

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
протокол от «31» августа 2023 г.

№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ № 14  
от «31» августа 2023 года №\_356  
Заведующий МБДОУ № 14  
\_\_\_\_\_ Катыхина А.Б.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский  
сад комбинированного вида № 14»**

**Срок реализации программы:  
2023 – 2025 учебные годы**

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании родительского  
комитета

протокол от 31.08.2023

№ 1

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка .....	4-6
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6-7
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные ФГОС ДО .....	7-8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .....	8-10
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР (общее недоразвитие речи I, II, III уровней).....	10-13
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	13-15
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>15-17</b>

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

2.1. Общие положения .....	17-18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие .....	18-20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>20</b>
2.2.2. Познавательное развитие .....	20-21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>21-24</b>
2.2.3. Речевое развитие .....	25-26
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>26</b>
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие .....	26-28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>28</b>
2.2.5. Физическое развитие.....	28-30
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>30-31</b>
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы... ..	31-33
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми .....	33-40
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	40-42
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы .....	42-63
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>63-64</b>
2.7. Рабочая программа воспитания	
2.7.1 Пояснительная записка .....	64-67
2.7.2. Целевой раздел Программа воспитания.....	67-80
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания .....	80-109
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания .....	109-111
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....</b>	<b>111-122</b>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	122-123
3.2. Кадровые условия реализации Программы .....	123-125
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	125-127
3.4. Материально-технические условия реализации Программы .....	127-133
3.5. Организация режима пребывания обучающихся .....	133-138
3.6. Учебный план .....	138-144
3.7. Календарный учебный график .....	144-149
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. ....	150
3.9. Календарный план воспитательной работы .....	151-184
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>185-192</b>

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая презентация Программы .....	193-196
Перечень методических пособий .....	196-198

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента последующего общего образования, в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14» (далее - ДОО);

- Лицензия ДОО на осуществление образовательной деятельности;

- Программа развития ДОО.

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой. - С.- П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: *предметная деятельность, игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), *коммуникативная* (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы ДОО.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

#### **Цель:**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*В соответствии с ФГОС ДО* Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования (данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:*

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся (ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи));

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности);

- развивающее вариативное образование (принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка);

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы (ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает Программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)).

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные ФГОС ДО**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР.

*К 6 годам ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, рассказывает по

картинке;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, не менее 15 минут;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; –
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**



*К 7- 8 годам ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
  - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
  - составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством и т. п.;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции;
  - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР (общее недоразвитие речи I, II, III уровней)**

К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

По клинико-педагогической классификации речевых нарушений ТНР выявляются у детей со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*На II уровне речевого развития* в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы. У детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*На III уровне речевого развития* в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

*Заикание* - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

*Ребенок на пороге школы (6-7 лет)* обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для

детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший

дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.), а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников ДОО в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие)*

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого- педагогической работы представлено по областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В 2023-2024 учебном году в ДОО функционируют 2 подготовительные к школе группы комбинированной направленности, 1 старшая группа комбинированной направленности

*Климатические особенности*

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей,

преимущественно, организуется на открытом воздухе. В группах проводятся по 2 занятия физической культурой в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на открытом воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование у дошкольников основ культуры здоровья. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями): физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### *Региональные, национальные, этнокультурные особенности*

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького курянина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В ДОО оформлено музейное пространство «От старины далекой...».

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в ДОО имеются: физкультурный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития создан кабинет учителя- логопеда, в группах - центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога.

ДОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

*Планируемые результаты освоения Программы* - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования выступают:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

*Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования.*

Планируемыми результатами освоения Программы для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного обучения являются:

- создание специальных условий для получения образования детьми с ТНР, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей;
- использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов;



- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих Программу.

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов.*

Специалистами ДОО совместно с воспитателями группы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу, обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута соответствуют условиям реализации Программы, установленным ФГОС ДО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а

также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, Программа основывается на общих и специфических принципах и подходах к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей/комбинированной направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, столице, государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в ДОО. У обучающихся активно

развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основными задачами являются:

- формирование правильного отношения детей с ТНР к труду с учетом возрастных особенностей ребенка, особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, непосредственно образовательной деятельностью;
- расширение представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека;
- расширению круга представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.

Формы организации образовательного процесса по трудовому воспитанию

Организованная деятельность	Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
ручной труд, труд в природе, экскурсии, проектная деятельность	самообслуживание, поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-эксперименты), наблюдения, чтение художественной литературы	самообслуживание, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, -труд на участке ДОУ, -игра (дидактическая, с/ролевая, игры-эксперименты), наблюдения	экскурсии, выставки совместного творчества, конкурсы

#### **Методическое обеспечение:**

1. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
4. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
  - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
  - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде, которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Основными задачами являются:

- формирование у детей с ТНР представлений о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом;
- расширение представлений о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Курской земли.

**Содержание деятельности по региональному компоненту**

Тема	Формы работы
5-6 лет	

«Я и моя семья»	Тематический проект «Семейные праздники». Беседа на тему «Мои домашние обязанности». Организация фотовыставок «Наши папы», «Наши мамы». Этюды «Любящие родители», «Утреннее фото». Рисование на тему «Подарки бабушкам и дедушкам»
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Коллективная работа «Наш любимый детский сад». Чтение: Ф.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е.Тараховская «Тихий час», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Беседа «Как вести себя на улице». Фотоэкскурсия «Наш микрорайон»
«Мой любимый город»	Рассматривание карты города Курска, знакомство с флагом города, гербом. Чтение Е. Полянский «Легенда о Курском гербе». Аппликация «Герб Курска». Экскурсии к памятникам, по улицам родного города. Оформление фотоальбома «Памятники города Курска» Просмотр фото и видеоматериалов о Курске. Рисование «Мой Курск». Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём городе». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу» «Поездка по Курску»
«Эхо далёких лет» (Курск исторический)	Рассказ воспитателя об истории древнего Курска. Рассматривание карты старинной крепости Курск, альбома «Улицы старинного Курска». Чтение О. Полянский «Древний град Руси». Рассматривание иллюстраций курского костюма, курских узоров. Рассказ воспитателя о битве на Курской дуге, рассматривание иллюстраций. Просмотр отрывка из хроникально-документального фильма о Курской битве. Экскурсия в мини-музей «Мы помним, мы гордимся». Чтение Г. Ильин «Курская земля». Экскурсия в сквер к памятнику героям. Оформление фотоальбома «Памятники воинской славы Курска». Рисование «Война глазами ребёнка»
«Святая отчая земля!» (Курск православный)	Беседа «Храмы и церкви города Курска». Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов. Экскурсии в храм микрорайона. Оформление альбома «Храмы Курска». Чтение детям Жития Серафима Саровского, С. Никулина «Правило батюшки Серафима для детей». Заочная экскурсия в Коренную пустынь. Рассказ воспитателя о ратных подвигах А. Невского, рассматривание иллюстраций. Просмотр отрывка из художественного фильма «Александр Невский». Экскурсия к памятнику А. Невскому. Знакомство с творчеством Л.П. Петропольской-Барашкиной. Пение песни «Коренная пустынь». Знакомство с историей Коренской ярмарки. Изготовление поделок для ярмарки
«Искусны куряне в искусствах всех видов» (Курск творческий)	Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова. Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга», «Хитрюга». Экскурсия к памятнику Е. Носову. Рассказ о композиторе Г. Свиридове, слушание «Курские песни». Экскурсия к памятнику Г. Свиридову. Заочная экскурсия в картинную галерею, рассматривание репродукций картин художника А.А. Дейнеки. Слушание произведений курского фольклора, пение «Земелюшка чернозём», разучивание курских песен и хороводов. Рассматривание росписи подносов, самоваров, ложек, игрушек и т.д. Роспись игрушек
«Нам сильным, и смелым, и ловким со»	Беседа с рассматривание иллюстраций, фотоматериалов на тему «Спортивные сооружения города Курска. Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов).

спортом всегда по пути (Курск спортивный)	Дидактические игры: «Найди пару », «Что кому нужно», «Сложи картинку». Чтение детям: Л. Квитко «Лыжники», «На санках». Разучивание русских народных игр на прогулке: «Никанориха», «Горелки», «Гори, гори ясно...», «Золотые ворота...» Проведение спортивной викторины
«Соловьиный край России» (Курск заповедный)	Беседа «Такие разные растения» ( культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие). Рассматривание гербария «Растения нашего края». Экскурсии: в весенний, осенний сквер. Оформление гербария «Растения нашего участка». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт?», «Их нужно сберечь», «Опасные растения». Изобразительная деятельность «Цветы». Работа с трафаретами «Животные». Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Чтение: Е. Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И. Тургенев «О соловьях». Прослушивание аудиозаписей соловьиных трелей. Разучивание физкультминуток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка на автобусе в степь»
<b>6-7 лет</b>	
«Я и моя семья»	Тематический проект «Летопись моей семьи». Беседа на тему « Наши семейные традиции». Разгадывание ребуса «7-Я». Беседа на тему «История моей семьи». Организация выставок рисунков «Наши бабушки и дедушки». Создание генеалогического древа семьи. Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Лепка дымковских игрушек «Семья» (персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Рассказ воспитателя «История нашего детского сада». Создание макета детского сада, микрорайона. Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с). Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц). Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»
«Мой любимый город»	Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн). Работа с картой (области, граничащие с Курской, крупные населённые пункты, реки). Чтение В. Корнеев «Курск родной!». Л. Шелест «Курск», В. Золотарёв «Гимн родной земле». Целевая прогулка по близлежащим улицам: благоустройство микрорайона. Безопасность в городе - знакомство с дорожными знаками. С/р игра «Город на ковре», «Путешествие по городу». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности города»; «Азбука пешехода». Беседа «Театры родного города»: кукольный театр. Игры - драматизации по знакомым сказкам. Показ кукольных театров малышам. Рассматривание альбомов «Памятники архитектуры», «Усадьбы Курской области». Совместная акция «Чистые улицы города». Экскурсии в музей города. Рисование «Город моей мечты», «Край родной, на век любимый ...», «Воспоминания об экскурсии». Составление альбома с изображением самых замечательных мест в городе. Творческая выставка «Край, которым я горжусь». Выставка рисунков «Курский край глазами детей»
«Эхо далёких лет» (Курск исторический)	Фотоэкскурсии: «По старинным улицам города»; «Главные улицы и площади города», «Как было и стало». Рассказ воспитателя о богатырях - защитниках земли русской. Чтение былины «Три поездки

	<p>Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А. Нечаева. Слушание песни «Богатырская сила». Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». Экскурсия в мини-музей «Мы помним, мы гордимся». Рассматривание альбома «Героическое прошлое со страниц семейного альбома». Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Рассматривание альбомов «Военная техника», «Великие полководцы», «Куряне-защитники». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», С. Маршак «День Победы».</p> <p>П/игра «Полоса препятствий». Выставка рисунков «Сражение в небе», «Вечный огонь».</p>
«Святая отчая земля!» (Курск православный)	<p>Проектная деятельность «Русские богатыри — защитники Отечества».</p> <p>«День единения — день богатырской славы» (просмотр видеофильма).</p> <p>Экскурсия к памятнику Минину и Пожарскому возле Знаменского собора. Беседа «День Победы — День Георгия Победоносца».</p> <p>Экскурсия на проспект Победы (Храм Георгия Победоносца в Курске). Видеопросмотры «Многообразие икон Божьей Матери».</p>
«Искусны куряне в искусствах всех видов» (Курск творческий)	<p>Знакомство с Курскими исполнителями: рассказ о творчестве Н.В. Плевицкой (прослушивание «Из-за острова»);</p> <p>- артист Большого театра И.П. Бурлак (прослушивание фрагментов опер). Беседа о старинной свадьбе, о деревенском укладе в Курской области. Лепка домашней утвари. Разучивание песен «Во горенке новой», «Виноград расцветает», «Сова, моя совка», слушание частушек и страданий Курской области. «Ремесло наших бабушек» - рассматривание рушников, блузок и др. изделий. Вышивальное рукоделие - вышивание крестиком. «Дивная игрушка» - роспись матрёшек узорами родного края. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Изготовление тряпичной птицы-оберега «Птица счастья». Рассматривание русских национальных костюмов, костюмов Курской губернии. «Поэты земли Курской» - организация вечеров поэзии. Рассказ о скульпторе В. Клыкове. Просмотр фотоматериалов с изображением работ скульптора</p>
«Соловьиный край России» (Курск заповедный)	<p>Рассматривание Красной книги Курской области, репродукций и иллюстраций с изображением родной природы. Работа в книжном уголке - знакомство с произведениями о родной природе. Аппликация «Мой край родной». Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!». Беседа «Невидимые нити» (экологическое воспитание). Создание альбомов: «Стрелецкая степь»; «Растения луга»; «Обитатели водоёмов», «Обитатели леса». Заочная экскурсия в заповедник имени В. Алёхина. Труд детей в природе. Акция «Береги природу». Путешествия по экологической тропе на территории ДОУ</p>
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути» (Курск спортивный)	<p>Беседа «Знаменитые спортсмены Курского края». Создание альбом-хроники «Спортивная жизнь города». Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Веселые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение «Олимпийский Мишка в гостях у ребят»</p>

### 2.2.3. Речевое развитие



В образовательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Для решения данных направлений работы используются следующие программы и методические пособия:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. Пособие представляет собой образовательную программу развития личностной культуры дошкольников. Народная культура является действенным средством познавательного, нравственного, эстетического и речевого развития детей. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта;

- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. В пособии представлены материал, который помогает решать разные задачи речевого развития: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. В пособии раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой по всем возрастным группам; дается методика развития словесного творчества дошкольников.

#### **Формы организации образовательного процесса по речевому развитию**

Организованная деятельность	Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Беседа, -рассматривание, игровые речевые ситуации, проектная деятельность, игра-викторина, игра-диалог, игра-общение, игровое упражнение, рассказывание, составление и отгадывание загадок	ситуация общения, игра (сюжетно-ролевая, подвижная с текстом, режиссерская, игра-фантазирование, хороводная с пением, драматизация, дидактическая, словесная), рассказывание, составление и отгадывание загадок	игра (сюжетно-ролевая, подвижная с текстом, режиссерская, игра-фантазирование, хороводная с пением, драматизация, дидактическая, словесная)	проектная деятельность, конкурсы, тематические праздники, акции

### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Искусство является сложной системой, включающей в себя многие виды - литературу, живопись, музыку, театр, кино и т.д. Их необходимо максимально синтезировать и, таким образом, воссоздать в представлении ребенка общую картину искусства конкретной эпохи, конкретного народа и человечества вообще. Каждый из видов искусства обладает своим художественно-образным языком, спецификой воссоздания действительности, которая, в свою очередь, диктуется особенностями тех или иных жизненных явлений и обстоятельств. Приобщение к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически. Для реализации данных направлений используются следующие программы и методические пособия:

- Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников». В методическом пособии раскрыты приемы, как с помощью театрализованных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию. Занятия театрализованной деятельностью не только вводят детей в мир прекрасного, но и пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный процесс, раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе.

Формами организации театрализованной деятельности являются:

- совместная со взрослыми творческая деятельность в ходе непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, развлечениях, досугах, организация центра театра в группе, посещение театров;

- самостоятельная театрализованная деятельность во время игр, подготовки к праздничным мероприятиям;

- мини-игры в разных режимных моментах с привлечением разнообразных кукол (би-ба-бо, пальчиковые, на конусах, на фланелеграфе и т.д.).

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся *ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования *двигательной активности* обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне организуются спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

*Основными задачами являются:*

- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

### **Формы организации образовательного процесса по физическому развитию**

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Физическая культура Спортивные игры Подвижные игры «Неделя Здоровья» Динамические паузы	Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения День Здоровья Неделя Здоровья Игровые упражнения	Спортивные игры Подвижные игры Игровые упражнения	Физкультурные досуги Спортивные праздники «Неделя Здоровья»

	Игровой самомаж		
--	--------------------	--	--

### Методическое обеспечение:

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов

интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

б. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В старшем дошкольном возрасте :*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;



– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Личностно-развивающее взаимодействие с педагогическим работником предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок

испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумным альтернативным подходом к прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п.,

которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые

ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с первым уровнем речевого развития к 5-6 годам появляется скудный словарный запас, состоящий из сочетаний звуков и звукоподражаний. Ребенок вычленяет из слова определенное сочетание звуков и заменяет им лексическую единицу. Иногда дети употребляют общеупотребительные слова, но их применение не сформировано по структуре. Часто одним и тем же словом или звукосочетанием ребенок называет несколько сходных между собой понятий. Дети объединяют понятия в группы по собственным признакам. Если ребенок пытается строить предложения, то слова или звукоподражания в нем не согласованы. Предложения часто напоминают отдельные слова. Он не может описать отдельные события или предметы по их характеристикам. Активный словарь детей очень узкий, хотя они почти все понимают, но не могут выразить собственные мысли. В речи отсутствуют формы множественного и единственного числа, рода, спряжений глаголов. Произношение слоговых элементов ограничены. Часто дети вычленяют из слова первый или центральный слог и начинают им обозначать данное понятие.

Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления.

У детей можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь необходимо включать детей в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Это находит отражение в общении детей с ТНР с другими детьми. Общаясь с детьми, они пояснение своей речи иногда сопровождают жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми. Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения

у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

У детей начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения, иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Все это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети уже могут проявлять коммуникативные способности, могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

*Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Важно, чтобы ребенок стал проявлять потребность в эмоциональном общении, стремился к получению разнообразных впечатлений, был чувствителен к эмоциям и смыслам слов взрослых.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы слов в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Учитывая, что активный словарь детей находится в скудном состоянии, важно формировать у них понимание речи взрослых, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами, проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание

трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека, даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний, у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Он обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

В ДОО складываются следующие **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

- формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста;



- значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях;

- процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек;

- взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;

- укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОО;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие **направления:**

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

*Основные формы взаимодействия с семьей:*

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование родителей;

- информирование о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского и совместного творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОО, открытая группа в социальной сети ВКонтакте);

- повышение педагогической культуры родителей: организация лекций, семинаров, мастер - классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах, заседания в

«Школе успешного родительства», детско-родительском клубе «Растем вместе»;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке маршрутов выходного дня;

- организация дистанционной службы «Соловушка».

*Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):*

- разработка новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы**

### **Особенности организации образовательной деятельности:**

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая или другая интересная детям цель;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

### **Условия воспитания и обучения детей с ТНР**

Для оптимального осуществления интеграции образовательной деятельности необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР. В процессе образовательной деятельности в ДОО важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - развивающей работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда). Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ТНР вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями (законными представителями). В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ТНР, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
  - принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;
  - принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективки.

Для детей с ТНР в Программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ТНР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации, программ повышения родительской компетентности.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ТНР.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**Деятельность группы компенсирующей/комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:**

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные Программой - как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Режим дня и недели в группе может быть гибким (кому-то из детей могут быть противопоказаны определенные формы работы, в таком случае, для них должны быть предусмотрены другие виды организации их активности).

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации Программы следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая практика осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом- психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах; праздников, конкурсов, экскурсий, маршрутах выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя - логопед по развитию речи дополняет работа педагога - психолога по развитию коммуникативных функций.

Виды образовательной деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Двигательная	3 (физическая культура)	2 (физическая культура)
Познавательная	3	3
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	3	3
Коммуникативная	В режимных моментах	В режимных моментах
Восприятие художественной литературы	1 (художественная литература) и в режимных моментах	1 (художественная литература) и в режимных моментах
Музыкальная деятельность	2	2
Коррекционные занятия	3	4
Итого	15	16

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми

Направления и формы работы		
Образование		5-7 лет
Содержание образования по образовательным областям	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
Физическое развитие	<i>формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой</i>	
	Утренняя разминка	ежедневно
	Занятия: физическая культура	2 раза в неделю
	плавание	1 раз в неделю
	Спортивные игры	ежедневно
	Подвижные игры	ежедневно
	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
	Спортивные праздники	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	2 раза в год
	День здоровья	В период каникул
	Закаливание	ежедневно
Гимнастика пробуждения	ежедневно	
Прогулка	ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы	ежедневно
	Педагогические ситуации игра (дидактическая, развивающая, с/ролевая, игра-фантазирование, игры-диалоги, игра-	Ежедневно ежедневно

	путешествие, игра-викторина)	
	чтение	ежедневно
	наблюдение	ежедневно
	рассматривание	ежедневно
	экскурсии	1 раз в месяц
	самообслуживание	ежедневно
	поручения	ежедневно
	дежурства	ежедневно
	хозяйственно-бытовой труд	2 раза в месяц
	труд в природе	ежедневно
	ручной труд	2 раза в месяц
	экспериментирование в природе	2 раза в месяц
	чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательное развитие	<i>-развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через:</i>	
	<i>-сенсорное развитие, развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности,</i>	
	<i>-развитие элементарных математических представлений, окружающий мир, расширение кругозора детей</i>	
	наблюдения	ежедневно
	экскурсии	1 раз в месяц
	беседы	ежедневно
	исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	игры-эксперименты	1 раз в неделю
	сюжетно-ролевая	ежедневно
	развивающая игра	ежедневно
	конструирование	1 раз в неделю
	проектная деятельность	1 раз в неделю
	проблемные ситуации	ежедневно
	рассматривание	ежедневно
	ситуативный разговор	ежедневно
	дидактические игры	ежедневно
	моделирование	ежедневно
праздники, досуги, конкурсы	1 раз в месяц	
видео просмотры	2 раза в месяц	
чтение	ежедневно	
Речевое развитие	<i>овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</i>	
	беседа	ежедневно
	рассматривание	ежедневно
	ситуация общения	ежедневно
	сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	подвижная игра с текстом	ежедневно
	режиссерская, игра-фантазирование	1 раз в неделю
	хороводная игра с пением	1 раз в месяц
	игра-драматизация	ежедневно
	дидактические игры	ежедневно
	словесные игры	ежедневно
игровые ситуации	1 раз в неделю	

	проектная деятельность	1 раз в неделю
	заучивание наизусть	ежедневно
	игра-викторина, игра-диалог, игра-общение	ежедневно
	<i>формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	
	чтение	ежедневно
	рассказывание	ежедневно
	беседа	ежедневно
	инсценирование художественных произведений	1 раз в месяц
	ситуативный разговор	ежедневно
	рассматривание	ежедневно
	викторины	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	<i>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении</i>	
	рисование	1 раз неделю
	лепка	1 раз в неделю
	апликация	1 раз в неделю
	рассматривание	ежедневно
	наблюдение	ежедневно
	игра	ежедневно
	проектная деятельность	1 раз в неделю
	беседы	ежедневно
	организация выставок	1 раз в неделю
	конкурсы	1 раз в месяц
		<i>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</i>
	пение	2 раза в неделю
	слушание	2 раза в неделю
	музыкально-дидактические игры	2 раза в неделю
	музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	игра на детских музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	беседа	2 раза в неделю
	импровизация	2 раза в неделю
	музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
	концерты	1 раз в месяц
	праздники	1 раз в квартал
	развлечения	1 раз в месяц
	конкурсы	1 раз в квартал

### Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч 40 мин	от 60 мин до 1ч 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Комплексно-тематическое планирование для детей с ТНР**  
(общее недоразвитие речи (I, II и III уровня речевого развития), ФН и ФФН)

Месяц	Тема	Вариант итогового мероприятия по теме
Сентябрь-ноябрь (13 занятий)	<p><u>Сентябрь</u> 1-2 недели. Мониторинговые исследования 3 неделя. Игрушки 4 неделя. Семья</p> <p><u>Октябрь</u> 1 неделя. Овощи 2 неделя. Фрукты 3 неделя. Сравнение овощей и фруктов 4 неделя. Осень</p> <p><u>Ноябрь</u> 1 неделя. Предметы гигиены. Наше тело 2 неделя. Наша жизнь в детском саду. Части суток. 3 неделя. Одежда 4- 5 недели. Головные уборы. Обувь. Одежда</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» 2. Проект «Моя родословная»</p> <p>1. Дидактическая игра «Вершки-корешки» 2. Художественное творчество «Фруктовая сказка» 3. Беседа об овощах и фруктах 4. Инсценировка «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>1. Театр на фланелеграфе «Мой додыр» 2. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 3. Игра-ситуация «Каждой вещи свое место» 4. Развлечение «Модный приговор»</p>
Декабрь-Февраль (11 занятий)	<p><u>Декабрь</u> 1 неделя. Посуда 2 неделя. Мебель 3 неделя. Зима. Признаки зимы 4 неделя. Праздник елки</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что мы заем о посуде». 2. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье игрушек» 3. Экскурсия в сквер 4. Новогодний праздник</p>

	<p><u>Январь</u> 2 неделя. Зимние забавы 3 неделя. Сравнение зимы и осени 4 неделя. Зимующие птицы</p> <p><u>Февраль</u> 1 неделя. Дикие животные нашего леса. Сравнение диких животных и птиц 2 неделя. Виды транспорта 3 неделя. День защитника Отечества 4 неделя. Профессии работников детского сада</p>	<p>1. Спортивное развлечение «Зима для сильных, смелых, ловких» 2. Беседа об осени и зиме 3. Экологическая викторина «Зимующие птицы»</p> <p>1. Дидактическая игра «Кто как зимует» 2. Экологический вечер «Дикие животные и птицы» 3. Развлечение «Едем, плывем, летим» 4. Развлечение «Защитники Отечества» 5. Экскурсия по детскому саду</p>
Март-май (12 занятий)	<p><u>Март</u> 1 неделя. Мамы разные нужны, мамы разные важны 2 неделя. Профессии: парикмахер, продавец, врач 3 неделя. Продукты 4 неделя. Откуда хлеб пришел?</p> <p><u>Апрель</u> 1 неделя. Ранняя весна 2 неделя. Перелетные птицы 3 неделя. Домашние птицы 4 неделя. Домашние животные</p> <p><u>Май</u> 1 неделя. Сравнение домашних животных и птиц 2 неделя. Беседа о родном городе 3 неделя. Весна майская 4 неделя. Мониторинговые исследования</p>	<p>1. Праздник 8 Марта 2. Викторина «Кем быть?» 3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты питания». 4. Проект «Хлеб всему голова»</p> <p>1. Праздник «Весна» 2. День птиц 3. Художественное творчество «Птичий двор» 4. Фотовыставка «О тех, кто живет рядом с нами»</p> <p>1. Беседа о домашних животных и птицах 2. Изготовление альбома о Курске 3. Экскурсия в сквер</p>

### Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционно - развивающей работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической



комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

*Задачи программы коррекционно - развивающей работы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.

*Программа коррекционно - развивающей работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам, сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

*Направления коррекционной работы:*

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению Программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении Программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

*Содержание работы по направлениям:*

*Диагностическая работа* включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания,

методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении Программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств, разнообразные формы в рамках дистанционной службы «Соловушка»), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных, подгрупповых, групповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем коррекционной программы, которая будет реализована в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействия с семьями обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальными условиями для получения образования детьми с ТНР являются: создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых ДОО совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом (не менее 2-х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными содержательными условиями являются: насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям с ТНР конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам.

Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

Эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

*Под общепедагогическими составляющими* понимается наличие:

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- образовательного пространства в ДОО и вне ее;
- преимущества в работе педагогов, специалистов ДОО и вовлеченных в образовательный процесс других участников: педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.;
- системная целостность в педагогической деятельности.

*Частная составляющая представляет:*

- индивидуализацию образовательных задач для детей с ТНР;
- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Специфическая составляющая подразумевает:*

- целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ТНР;
- интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и дополнительного образования;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР;
- направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:*

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и

нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. *Обследование строится с учетом следующих принципов:*

- принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

- принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;

- принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей;

- принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии;

- принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с ТНР с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа), невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), других узких врачей-специалистов. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности, патологические факторы протекания беременности, родов; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе языковой, социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: полная ли семья, каково в ней отношение к ребенку, какой язык доминирует в семье или ближайшем окружении (при наличии факторов

билингвизма и мультикультурализма), есть ли в нем люди, имеющие нарушения речи и т.п.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

При оценке речезыкового статуса ребенка с ТНР беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.. Содержание такой беседы определяется кругом национальных, этнокультурных приоритетов, познавательных, языковых возможностей и интересов ребенка разного возраста: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются документально.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога (реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы). Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого, носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств

языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

#### *Обследование готовности к обучению в школе*

Готовность к обучению в школе детей, имеющих нарушения речи, определяется сформированностью целого комплекса предпосылок, знаний, умений и навыков их практического применения. Овладение ими обуславливается достаточным созреванием функций центральной нервной системы, анатомо-физиологических факторов, а также компонентов речевого и неречевого характера, к которым относится полноценность развития:

- всех систем языка, на котором будет производиться обучение;
- операций языкового анализа и синтеза;
- высших психических функций (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- деятельностной зрелости;
- пространственно-зрительных ориентировок;
- эмоционально-волевой зрелости;
- моторно-графических навыков и проч.

В процессе комплексного обследования устанавливается степень мотивационной, волевой, умственной, нравственной готовности детей, а также уровень развития их способностей. Изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков также проводится в ходе комплексного педагогического и психологического обследования детей. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Анализ результатов обследования в соответствии с содержанием указанных разделов

позволяет составить представление о готовности ребенка с ТНР к овладению в перспективе требованиями школьной программы.

Все вышесказанное представляет собой обобщенный унифицированный алгоритм обследования ребенка с нарушениями речи. Однако, в зависимости от возраста и базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР:

- первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

При тяжелых нарушениях речи коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений речевых навыков и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ТНР, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речевым статусом, структурой дефекта, этиопатогенетическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.*

*Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.*

В рамках первого направления работы необходимо учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в



любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

*Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов: - на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода. Расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

*Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Развитие понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; развивать понимание более тонких значений обобщающих слов, готовить к овладению монологической и диалогической речью:

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д. Затем - отработка этих дифференцировок в произношении;

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость, вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

3. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Такая последовательность работы позволяет очень рано включать упражнения в различении звуков, что способствует спонтанному появлению в речи детей новых звуков и значительно облегчает 2-й этап работы над дифференциацией. Благодаря развившемуся слуховому контролю этот этап завершается значительно быстрее.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко- слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-

звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа са.

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Наряду с закреплением всех полученных навыков, ребенка необходимо познакомить с буквами, объединением букв в слоги и слова, умением охватить зрением одновременно две буквы, уяснением значения прочитанного.

Основным приемом при овладении чтением слова является чтение по следам анализа и синтеза. При этом слог или слово после предварительного анализа складывается из букв разрезной азбуки, а затем, непосредственно за расположением слов на слоги и звуки, следует обратный процесс — соединение звуков в слоги и чтение слов по слогам. С самых первых упражнений в чтении надо стремиться к тому, чтобы ребенок читал слово по слогам. Постепенно у детей воспитывается навык одновременного восприятия двух, а позднее трех букв.

Необходимо следить за тем, чтобы дети понимали каждое прочитанное слово, а позднее - предложение. Для чтения используются буквы разрезной азбуки, слоговые таблицы, слоги и слова.

Обучение чтению тесно связано с обучением письму. Дети печатают или складывают после устного анализа, а позднее самостоятельно, слова, затем их читают.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

К концу обучения дети могут овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и тексты.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка;

фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов, владеть некоторыми элементами грамоты (чтение и печатание отдельных букв, слогов и коротких слов). Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

*Обучение детей с остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития всех компонентов языковой системы (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает направления работы, связанные с комплексной подготовкой их к школе:*

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнять в подборе синонимов, антонимов, давая им объяснения (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснять переносное выражение слов и целых выражений (стореть со стыда, широкая душа), преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (читать читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закреплять навык употребления предложений по опорным словам, расширять объем предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закреплять навыки рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизировать их правильное произношение в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закреплять понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учить осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов и односложных- двух, трех сложных слов, учить составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова и читать их, развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки, готовить к беглому послоговому чтению с осознанием смысла прочитанного.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (далее - ФФНР) предполагает предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;



- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью, а именно: в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Соответственно с этим у детей сформирован лексико-грамматический строй языка. Так, дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют в полном для указанного возраста объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение и печатание некоторых букв, слогов, коротких слов).

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Их организация, особенности планирования и выполнения представлены в организационном разделе.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для детей 5-6 и 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по подготовке к обучению грамоте /занятия по обучению грамоте

Количество занятий, проводимых в течение недели меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания».

В первом периоде (сентябрь-ноябрь) проводятся 2/3 занятия в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 0/2 занятия в неделю по формированию произношения.

Во втором периоде (декабрь-март) проводится 1/2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1/2 занятия по формированию произношения, 1/1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

В третьем периоде (апрель-май) проводится 1/2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1/1 занятие по формированию произношения, 1/2 занятия по обучению грамоте.

**Объем образовательной нагрузки.**

Виды деятельности	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период декабрь-март)	3 период (апрель-май)	Количество в год
Формирование звукопроизношения	2 занятия/нед. 20 занятий	2 занятия/нед. 31 занятие	1 занятие/нед. 6 занятий	57 занятий
Обучение грамоте	-	1 занятие/нед. 15 занятий	2 занятия/нед. 12 занятий	27 занятий
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3 занятия/нед. 30 занятий	2 занятия/нед. 32 занятия	2 занятия/нед. 12 занятий	74 занятий

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

***Формы и средства организации коррекционных занятий***

*Учитель-логопед:*

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

*Воспитатель:*

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях учителя-логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного

выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители (законные представители):*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Региональный компонент. В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Курского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Курской области
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Курского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курского края.

*Содержание работы по краеведению* направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Курский край;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Курской области;
- ознакомление с картой Курской области, своего города.

*Планируемые итоговые результаты в виде целевых ориентиров освоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» по краеведению «Родной край».*

*Ребенок:*

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Курской области;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Курский край;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его;
- знает государственную символику родного города, края;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Курской области (кожлянская игрушка и др.);
- знает представителей растительного и животного мира Курской области;
- имеет представление о карте родного края.

## **2.1. Рабочая программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) ДОО разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее по тексту - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».



Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, все разделы предусматривают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. «Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (п.4,5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст.7977)).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России(п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст.7977)).

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; - духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определили направления для разработки Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами воспитательных отношений. При таком подходе возможно воспитать

гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО. В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

- патриотическое направление (ценности Родины и природы);
- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное направление (ценность познания);
- физическое и оздоровительное направление (ценности жизни и здоровья);
- трудовое направление (ценность труда);
- этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты).

*ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений*, дополнило приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражая интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов;
- государства и общества.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания направлена на получение результатов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы воспитания учитывался и тот факт, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## **2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Цель и задачи Программы воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО, реализуемой Программой целью ДОО является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формируется **общая цель воспитания** в ДОО:

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **общие задачи воспитания**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, произвольность, самостоятельность и ответственность;

- создавать благоприятные условия для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, а также для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.);

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- сформировать готовность и мотивацию к совместной деятельности, становление позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитывать у дошкольников чувства собственного достоинства, патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать экологическое сознание, осознание многообразия окружающего мира, зависимости природы и всего живого от человека;

- создать мотивирующую образовательную среду для достижения лучших результатов личностного развития каждого из воспитанников, **использовать в полном объеме воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО;**

- **в организации и содержании образования и воспитания детей учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать у них интерес и уважение к родному краю;**

- объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- развивать и совершенствовать партнерские взаимоотношения ДОО с семьей,

оказывать ей психолого - педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

### **Направления воспитания**

В соответствии со спецификой работы, воспитанники пребывают в ДОО на протяжении 12 часов. А так как дошкольное образование - процесс непрерывный и реализуемый во всех режимных моментах, то воспитательный процесс осуществляется постоянно.

### **Патриотическое направление воспитания**

**Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания. Использование государственных символов является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения».

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Социальное направление воспитания**

**Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги Учреждения должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Значимым для воспитания ребенка является воспитание у ребенка стремления к истине, формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В дошкольной организации проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – **жизнь и здоровье.**

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок;
- 3) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 4) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 5) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- б) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 7) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
  - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

**Цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

**Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в Учреждении и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

4) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;



5) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

6) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

7) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

8) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Этико- эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности - культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса**

*Данный раздел представлен частью, формируемой участниками образовательных отношений.*

ДОО расположено в типовом здании. Территория благоустроена, ограждена забором, оснащена необходимым игровым оборудованием и атрибутикой. На территории расположены: экологическая тропа, участок леса, метеостанция, автогородок, искусственный водоем, спортивная площадка, зона дворовых игр.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественно-эстетическому решению.

В ДОО имеются: спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет конструирования, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музейные пространства. Они оснащены современным оборудованием, атрибутами, дидактическим материалом, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Особенностью является наличие бассейна, в котором проводится на системной основе образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания, как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести:

- преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в ДОО, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОО, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые внутриучрежденческие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий Российской Федерации», коллективные дела группы детей под руководством педагога через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении внутриучрежденческих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Наиболее эффективными методами воспитания в сфере развития личности ребенка в ДОО являются **методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения**. К ним относятся:

- *метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.).

Приучение осуществляется с помощью *упражнения*, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со

сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей;

- *метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект;

- *метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно в старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь, это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и ее организацию в целом, а также осуществляет подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В группах старшего дошкольного возраста педагог, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует детям самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста, наряду с самоорганизацией, являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие;

- *труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

Ценность игры как средства и действенного метода воспитания заключается в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Наиболее важна сюжетная игра, которая имеет два плана детских отношений: отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения, взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и вне ее.

Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем, поэтому для овладения детьми опытом общественного поведения, необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Следующие методы направлены **на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:**

- *беседы на этические темы;*

- *чтение художественной литературы и рассказывание;*

- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти методы целесообразно применять при организации образовательной деятельности и в режимных моментах со всей группой или подгруппой детей. Педагог должен предусмотреть осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход образовательной деятельности, направленной на обобщение знаний и формирование представлений детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и других общественных представлений.

Рассматривание картин, иллюстраций, на которых изображены различные ситуации, настольно-печатные игры, *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, используются, главным образом, для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание деятельности словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, педагог может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младшего дошкольного возраста легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр;

- *метод убеждения* используется посредством доброго, умного слова воспитателя, чтения художественных произведений, грамотно организованной деятельности;

- *метод положительного примера* используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания;

- *метод поощрения* чаще всего используется при повседневном общении взрослого с детьми. Он может иметь положительное воздействие, т.к. в поощрениях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Правильное поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В группах старшего возраста вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его поведения, конкретного поступка.

#### Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей  
на этапе завершения освоения программы (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Обобщенный портрет ребенка дошкольного возраста **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, дополнен предпосылками его универсальной учебной деятельности и приобретенного опыта.

Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 6-7 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>

Анализ достижения детьми от 5 до 8 лет результатов освоения Программы воспитания проводится ежегодно в конце учебного года средствами педагогических наблюдений за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. По итогам диагностики педагогами каждой группы составляется аналитическая справка.

Основными объектами педагогической диагностики, организуемой в ДОО, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников, динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета «По итогам года», выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу в следующем учебном году.

### 2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.



Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется творческой группой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Проект проектирования уклада ДОО включает следующие шаги

№ п/ п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия	Программа и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке педагогов. Взаимодействие ДОО с семьей воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** сформулированы также психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и ценностей;

- использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;

- создание РППС, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям и направлениям воспитания;
- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважения его человеческого достоинства, формирования и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- оценка результатов освоения Программы воспитания как сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка в вопросах его воспитания.

### **Основные характеристики**

#### **Цель и смысл, миссия деятельности образовательной организации. Образ ДОО.**

Цель и смысл воспитательной деятельности ДОО в рамках реализации Программы – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Миссия** дошкольной организации в воспитании на современном этапе предполагает объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста на основе базовых ценностей российского общества.

В Стратегии воспитания определено, что воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений,* выделены также следующие принципы:

- **реализация принципа «от общего к частному»**, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения;

- **интегрированный принцип организации** освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);

- **принцип создание проблемных ситуаций**, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения;

- **учет индивидуальных особенностей**, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

- **учет основных стилей восприятия:** одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия;

- **единство развивающей и оздоровительной работы с детьми.** Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса. Развитие психически и физически здоровой личности - не только условие, но и закономерный эффект развивающего образования. Это выражается в повышении умственной

работоспособности, адаптации к воспитательным и учебным нагрузкам, оптимальных показателях роста организма и др.

**- принцип развития каждого воспитанника и общность приоритетов творческого развития.** Обусловлен системным подходом, который заключается в том, что реализации задач по пяти образовательным областям рассматриваются в их взаимосвязи, взаимодействии, их интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника как неповторимой индивидуальности.

Ведущий ориентир при решении специфических задач развития творческого потенциала ребёнка внутри каждого направления образовательного процесса задают основные составляющие этого потенциала. К их числу принадлежат: реализм воображения, «умение видеть целое раньше частей», над ситуативно-преобразовательный характер творческих решений (творческая инициативность), мысленно-практическое экспериментирование.

### **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Ключевые правила ДОО**

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОО.

### **Традиции, ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

ДОО с тридцатилетней историей, современное, динамично развивающееся, в нем сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Оно активно развивает социально-педагогическое партнерство по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Учреждении: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** выделены следующие основные *традиции* воспитательного процесса в ДОО:

- **общие для всего ДОО событийные мероприятия,** в которых принимают участие дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности;

- **детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- педагоги ДОО ориентированы на организацию **разнообразных форм взаимодействия с детьми**, что способствует **полноценному опыту социализации воспитанников**;

- **коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОО существует практика создания творческих (рабочих) групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку коллегам в организации мероприятий;

- в ДОО **организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство** для обмена опытом, знаниями, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач в рамках «Школы успешного родительства», детско-родительского клуба «Растем вместе, дистанционной службы «Соловушка» и др.;

- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В режиме дня всех возрастных групп, в календарном планировании обозначены традиции группы, некоторые из которых проходят ежедневно в форме ритуалов.

Предусмотрены традиции всего детского сада, привязанными к дню недели (вторник – вечер экспериментов), месяцу (октябрь – поиск на прогулке самых ярких листьев и подбрасывание их вверх), конкретной дате (1 апреля – вечер Смеха), теме (Птицы – традиция изготовления птиц из оригами и украшение ими группы, музыкального зала), проекту (9 мая – традиция проведения «Минуты молчания»), тематическому дню (День спорта – традиция экскурсии в тренажерный зал) или событию (День рождения группы), направлению развития детей (физическое развитие – туристический мини - поход), которые отражаются в календарном планировании.

Традициями являются и формы работы с детьми, которые способствуют их социализации. Традиции и ритуалы имеют сезонную принадлежность, меняются с достаточно длинным периодом их использования, имеют и привязку ко дню недели, неделе, месяцу. Традиции могут терять свое значение и «уходить», на их смену могут появляться новые.

В основу положено понимание того, что ритуал – это то, что выполняется ежедневно в определенное время, а традиция имеет не ежедневный цикл, может быть разовым мероприятием для детей, но традиционным для детского сада. Внутри любых традиций важны ритуалы, т.е. алгоритмы упорядоченных действий, с помощью которых образуются полезные навыки, а задача педагога создать целый ряд ритуалов, которые ребенок выполняет в течение дня. Ритуал формирует дисциплину, создает привычное течение жизни, сохраняет психическое здоровье детей, воспитывает детей.

Ритуалы, хоть и не продолжительны по времени, но за счет своей ежедневности проведения играют очень большую роль в реализации воспитательных задач при выполнении, в том числе, режимных моментов, ритмов жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).

Ежедневные ритуалы могут с течением времени меняться в связи с образовательной необходимостью, интересами детей и их возрастными потребностями.

**Частью, формируемой участниками образовательных отношений составлены возможные общие и ежедневные групповые традиции и ритуалы в рамках реализации Программы воспитания**

Традиции и ритуалы по направлениям развития

Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие
<p>Минутка «Веселый язычок»  Минутка настольно – печатных игр различной направленности  Ритуал на развитие вербального воображения «Если бы я был...»  Ритуал речевого общения «Ниточка», «Волшебный клубочек»  Ритуалы на развитие словаря и словотворчество «Минутка новых слов», «Минутка самых длинных слов», «Минутка «Веселый язычок», «Минутка забытых слов и предметов», «Минутка пословиц и поговорок», «Минутка чистоговорок», «Минутка загадок», «Минутка азбуки», «Минутка приятного чтения», «Минутка разучивания четверостишия», «Минутка речевых игр», «Минутка словотворчества»</p>	<p>Минутка «Развивающей игры»  Минутка настольно – печатных игр различной направленности  Минутка сопровождения развития конструирования из строителя  Ритуал развития мышления «Ассоциации» Минутки познавательного развития «Минутка «Это интересно знать?», «Минутка наблюдательности (Что изменилось?)», «Минутка юных фокусников (экспериментаторов, изобретателей)», «Минутка развивающих игр (или настольно печатных)», «Минутка юных следопытов», «Минутка Мнемоника», «Минутка докладчиков», ритуал «Новый день» (работа с календарем), «Минутка почемучек», «Минутка историй предметов», «Экскурсия в музей» (виртуальный или созданные детьми) клубный час, традиция «Узнал сам – познакомь другого» (презентация докладов, сообщений на различные темы)</p>	<p>Ритуал приветствия «Утро радостных встреч» и прощания «Как жалко расставаться!»  Ритуалы на развитие доверия «Гусеница», «Слепой и поводырь», «Прогулка с компасом», «Телефон доверия»  Ритуал общения «Разговор по кругу», «По секрету всему свету», «Свободный микрофон», «В эфире «Новости группы»  Ритуал сплочения группы «Скульптурная композиция» «Мы одно доброе животное», «Дружба начинается с улыбки»  Минутка настольно – печатных игр различной направленности  Минутка сопровождения развития сюжетно – ролевой игры Невербальные техники развития эмоционального состояния:  индивидуальная карта настроения,  лента настроения,  роза настроения,  мишень настроения, облако настроения,  ваза настроения, паровозик настроения, гусеница настроения, настроение в лучах солнца,  поляна настроения, звездопад настроения, домик настроения, мелодия настроения, корзина настроения, настроение в шарах, цветок настроения, аквариум настроения, погодное настроение, кораблик настроения Ритуалы, снимающие эмоциональное напряжение, такие как «Минутка смеха- Рассмеши нас!», «Минутка шалости», «Минутка сюрпризов. Удиви нас!», «Минутка релаксации», «Минутка хорового пения»,</p>

		<p>«Общая танцевальная пауза»,  «Минутка игры на музыкальных и шумовых инструментах»,  «Минутка громких звуков»  Ритуал «Волшебный стул» (садясь на стул, превращаешься в любого героя сказки, мультфильма, в представителя любой профессии, взрослого, в любого животного, растение, ребенка своей группы и отвечаешь на вопросы от его имени), «Минутка вежливости и доброты» (чтение книги «Азбука вежливости»), «Экран добрых дел», «Комплименты», разговор с героем группы  Оценку поступков или достижений, поиск причин неудач («Мое настроение и настроение моих друзей», «Мои (наши) достижения», «Мое (наше) портфолио», «Минутка потерянного времени», «Дневник группы», «Оцени поступок», «Лесенка самооценки и взаимооценки», «Зона комфорта» (Где и с кем мне было комфортно? Кому со мной сегодня было хорошо?))  «Сам научился – научи другого (показ самими детьми другим детям гимнастик, техники выполнения основных движений, помощь в освоение и совершенствование техники рисования, оригами, лепки, аппликации, конструирования, помощь другим детям в обучение их трудовым действиям, разучивание с ними движений танца, слов песни, стихотворения к празднику), детского тьютерства на постоянной основе (для тех кто пропустил детский сад, детей других групп),</p>
Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Общие
Ритуал слушания	«Минутка чистоты»	Круги:

<p>спокойной музыки - медитации «Приходи к нам сон...»  Ритуал чтения перед обедом или перед сном  «Минутка приятного чтения»  «Минутка встречи с любимой книгой» Минутка исполнения гимна группы.  Минутка настольно – печатных игр различной направленности  Ритуал развития пластики и эмоций «Фотосъемка»  «Минутка красоты (сделай вокруг что-то красивым – прическу, одежду, уголок и др.)», «Полочка красоты (рассматривание картины или предмета, фотографии, появившейся на полочке и обсуждение: почему они туда попали?)»,  «Найди что-нибудь красивое вокруг»»,  «Минутка созерцания» (просмотр картин великих художников под музыку) ,  «Минутка слушания музыки» ( можно совместно с рисованием цветовыми пятнами),  «Театральная минутка» (разыгрывание этюда или обыгрывание четверостишия, маленького рассказа, сценки),  «Минутка веселого Карандаша» (работа с трафаретами или раскрасками)</p>	<p>(наведение порядка в личном шкафчике и ящичке стола), «Минутка здоровья» (прохождение по массажным коврикам, выполнение самомассажа) ,  «Минутка ( день) подвижной игры» ( игры могут быть различной направленности)  Минутка гимнастики - психогимнастика, гимнастика для профилактики нарушений зрения, гимнастика для профилактики плоскостопия, звуко – дыхательная и логоритмическая гимнастики, кинезиологическая и пальчиковая гимнастики, пищеварительная гимнастика и др., выбранные педагогами, медиками и родителями</p>	<p>Круг планирования дня, проекта, темы или образовательной ситуации  Круг рефлексии (результатов деятельности и ее хода, личностного роста, общения с детьми др.)  Круг познания « А вы знаете...?»  Круг общения «По секрету всему свету...»  Круг презентации ... и т.д.  Детский совет – выработка общих правил жизни, разбор конфликтных ситуаций и т.д.</p>
--	--	---

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.



Целью социального партнерства является расширение границ образовательной среды для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребенка.

**Частью, формируемой участниками образовательных отношений,** составлена следующая система социального партнерства Учреждения (представлена в таблице)

<b>Наименование организации</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Курское областное отделение ВДПО	Познавательное Социальное	Экскурсии. Беседы Конкурсы. Виртуальные путешествия
ГИБДД УМВД России по городу Курску	Познавательное Социальное	Экскурсии. Беседы Конкурсы. Виртуальные путешествия
МБУК ЦНТ «Русь»	Познавательное Патриотическое Этико- эстетическое	Экскурсии. Посиделки Образовательная деятельность по художественному труду
Библиотека – филиал № 5 им. А.А. Фета	Патриотическое Познавательное Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Экскурсии. Беседы Викторины. Виртуальные путешествия. КВН Праздники. Совместные выставки
Военно – исторический музей МБОУ СОШ № 53	Патриотическое Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Экскурсии Тематические беседы
Курская региональная общественная организация содействия гражданско – патриотическому и спортивно – тактическому воспитанию детей и молодежи «Гранит»	Патриотическое Познавательное Социальное	Экскурсии Тематические беседы Квест – игры Патриотический лекторий
ДШИ № 9	Этико- эстетическое Социальное Познавательное Трудовое	Концерты (в том числе совместные) Слушание
Филиал ОБУК «Курский областной краеведческий музей»- Литературный музей	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Экскурсии Тематические беседы
Областное бюджетное учреждение культуры «Курский государственный театр кукол»	Этико- эстетическое Социальное Познавательное	Спектакли (в т.ч. выездные) Тематические беседы
Курская областная филармония	Этико-эстетическое Социальное Познавательное Трудовое	Концерты Тематические вечера Благотворительные акции
Спортивно-оздоровительный центр «Меркурий»	Физкультурно-оздоровительное Познавательное	Сдача нормативов ГТО Совместные спортивные мероприятия

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Учреждение, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализует следующие культурные практики:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим миром (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, игры-драматизации);
- практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков);
- практики формирования поведения и отношений (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд);
- практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельности, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание).

В качестве ведущей культурной практики в ДОО выступает *игровая практика*, позволяющая создать событийно организованное пространство детей и взрослых.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать и следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем основным линиям:

- «от взрослого» (взрослый создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами);
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (созданная вместе воспитывающая среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смыслы и ценности воспитания);
- «от ребенка» (воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми).

Создание воспитывающей среды происходит на основе принципах психологической

комфортности деятельности, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но вместе они создают целостную систему, позволяющую создать единое воспитывающее пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера ДОО напрямую влияет на психологическое здоровье воспитанников. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов воспитательного процесса.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно - пространственной средой (далее - РППС), которая организована в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования учреждения.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, выделены также следующие требования к воспитывающей среде:

- воспитывающая среда должна выполнять воспитательную, образовательную, развивающую функции;
- способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми;
- гибкое и вариативное использование пространства, т.е. среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- ориентировка формы и дизайна на безопасность и возраст детей;
- учет закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, показателей эмоциональной сферы воспитанников;
- полифункциональность пространства помещений (элементы декора должны быть легко сменяемыми);
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- учет ведущей роли игровой деятельности;
- сменяемость среда группы в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, содержания мероприятий Программы воспитания.

#### **Общности (сообщества) ДОО**

В Учреждении можно выделить несколько общностей (сообществ): «педагог – дети, родители (законные представители)- ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

**Профессиональная общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли дошкольников;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Детско-взрослая общность** - это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Профессионально – родительская общность** - включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детская общность** - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной общности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями

воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

В целях реализации социокультурного потенциала, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. Единство педагогических целей ДОО и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Общение ребенка с родителями происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Подражая родителям, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

Как показывает опрос родителей, у большинства из них есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно

встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как труд детей, совместная деятельность со взрослыми, ознакомления с природой и явлениями общественной жизни, др.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДОО. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО используются разнообразные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями. Анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении дома.

Ежегодно, основе заполнения социальных паспортов, составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.).

По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, подскажет темы бесед, содержание консультаций, наглядной информации на информационных стендах.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями. Нельзя использовать беседу с целью жалобы на ребенка. Если возникает все - таки необходимость сообщить, например, о плохом поведении ребенка, то педагог должен проанализировать с родителями проступок ребенка, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей задуматься над более серьезным воспитанием ребенка.

3. «Круглый стол» - форма организации обмена мнениями, выработка единых подходов в воспитании детей, установление взаимопонимания и гармоничных отношений между участниками образовательных взаимоотношений. Проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем, где обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников. Предполагает, что участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

4. «Школа успешного родительства», целью которой является вовлечение родителей в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

Задачи:

- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создавать условия для повышения уровня родительской компетентности в вопросах образования детей;
- повышать престиж семейного воспитания, поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

5. Детско - родительский клуб «Растем вместе» - одна из форм психолого – педагогического просвещения родителей, имеющих детей, в том числе с особенностями развития.

Задачи:

- формировать взаимное доверие в системе отношений между ДОО и семьей,
- создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьей;
- повышать правовую компетентность родителей в вопросах государственных гарантий семьям через знакомство с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- оказывать психологическую, коррекционно-педагогическую, медико-социальную поддержку семьям в вопросах обучения, воспитания и развития
- осуществлять просветительскую работу по проблемам нарушений развития детей и их коррекции с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

Структура заседания строится по алгоритму: определение вопросов для обсуждения - выполнение практических заданий, упражнений, обсуждение и проигрывание ситуаций по теме - итоговая рефлексия.

6. Факультатив новичков – родителей – одна из эффективных форм вовлечения родительского сообщества в совместную деятельность.

Цель-оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке ребенка к поступлению к ДОО и в период адаптации; повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста; организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности; обогащение семейного досуга.

Задачи:

- информировать родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей раннего возраста;

- формировать у родителей навыков взаимодействия с ребенком в различных видах деятельности, характерных для дошкольника;

- создавать для ребенка благоприятный эмоциональный фон в процессе ознакомления его с ДОО.

7. Заседания Совета отцов ДОО.

Цель: совершенствование общественного участия родителей в управлении дошкольным учреждением.

Задачи:

- укреплять институт семьи;

- повышать уровень компетентности отцов в воспитании детей;

- поддерживать активных отцов, мотивировать их к участию в общественной жизни детского сада.

8. Педагогическая гостиная: час общения. Суть данной формы — обогатить родителей педагогическими знаниями, где используется модель взаимодействия «родитель-ребенок-педагог».

9. Мастер – классы (обучающие, художественно – эстетические, тематические, досуговые (развлекательные), анимационные, крупногабаритные: «Все работы хороши! Выбирай на вкус!», «Пижамные сказки»). Формат их проведения – очно – заочный (дистанционный).

10. Консультации (индивидуальные и групповые). Тематика их зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием детей в сфере их личностного развития.

11. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности.

На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

12. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям работу Учреждения, группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОО позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

13. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и в открытой группе в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на



педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в Учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно - правовые документы. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: их достижения в овладении знаниями и умениями, результаты конкурсов, рассказы детей об увиденном, детские вопросы, суждения и т. п.

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Дистанционная служба «Соловушка».**

Она организована с целью привлечения родителей к конструктивному взаимодействию с сотрудниками, в условиях введения ограничительных мероприятий.

Задачи службы:

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества родителей (законных представителей) и педагогов ДОО.

2. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования детей через внедрение разнообразных форм дистанционной работы.

3. Информировать родителей (законных представителей) о дополнительных источниках получения информации по интересующим проблемам.

4. Вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, проводимую дистанционно.

5. Дистанционно консультировать родителей специалистами дошкольного учреждения.

6. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение, самореализацию.

7. Создать единое информационное пространство и регулировать различные информационные потоки.

При организации работы Дистанционной службы использовались новые образовательные технологии: сайт ДОО, интернет-переписка, открытая группа учреждения в социальной сети ВКонтакте.

На сайте размещена информация о деятельности, событиях детского сада, консультации, видеосюжеты, презентации, выпуски электронной родительской газеты «Чудо-чадо», достижения воспитанников и педагогов, информация об организации платных образовательных услуг.

Ответственные за интернет - переписку - воспитатели групп. В начале учебного года они собирают адреса электронной почты семей своих воспитанников. По почте родителям рассылались рекомендации, консультации и др.

Открытая группа ДОО в социальной сети ВКонтакте помогла наиболее полно раскрыть педагогический потенциал коллектива и привлечь родителей (законных представителей) к активному взаимодействию как равноправных партнеров и участников образовательных отношений. Кроме того, в детском саду появилась возможность оперативно получать обратную связь и оценку деятельности от родителей.

Наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями стали *мастер-классы*, где уникальным образом сочетаются краткая теоретическая часть и индивидуальная работа с семьей.

Положительные моменты организованной Дистанционной службы заключаются в следующем:

- родители не ограничены во времени, т.к. могут в любое время изучить предлагаемую информацию;

- родители всегда в курсе событий, происходящих в Учреждении, проблем,

связанных с вопросами воспитания, развития ребенка;

- родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома.

С целью формирования у родителей (законных представителей) субъективной позиции как участников воспитательно - образовательного процесса, адекватного и позитивного восприятия своего ребенка, повышения их психолого-педагогической культуры создана «Школа успешного родительства», составляющей частью которой является детско-родительский клуб «Растем вместе». Клуб функционирует в рамках работы с семьями воспитанников, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ).

Основные проблемы, обсуждаемые с родителями (законными представителями) в группах:

- для детей 5-6, 6-7 лет - повышение уровня игровой и трудовой деятельности, воспитание уважения к человеку труда, формирование личностных качеств (организованность, ответственность, аккуратность, активное стремление оказывать помощь окружающим, младшим), закрепление нравственных представлений

### **События ДОО**

**Событие** - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением отцов - военнослужащих, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста старшими и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Реализация Программы воспитания возможна через организацию общих дел, проведение праздников и развлечений, свободную игру и свободную деятельность детей, а также режимные моменты (прием пищи, подготовку ко сну и прочее) и ритмы жизни Учреждения (утренний прием, вечерний круг, прогулку).

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Частью, формируемой участниками образовательных отношений, выделены другие виды воспитательных форм, через которые реализуются события.**

Выделяются три основных типа: **мероприятия, дела, игры, акции.** Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

**1. Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Мероприятие может быть проведено посредством беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Программа предусматривает разработку и реализацию мероприятий, направленных на знакомство воспитанников с государственными символами Российской Федерации (флагом, гербом, гимном), порядком и ритуалом их использования в соответствии с Федеральными конституционными законами.

**2. Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Дела организуются посредством трудовых десантов, операций, рейдов, ярмарок, фестивалей, концертов, спектаклей, вечеров, а также других форм коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел следует отметить коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы именно коллективные творческие дела обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

**3. Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды игр: деловые, сюжетно-ролевые, на местности, спортивные игры, познавательные и др.

**4. Акция** - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*).

Характерные признаки: всегда являются тематическими, т.е. мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею, делятся по продолжительности: краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня, среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме, долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме).

Алгоритм проведения акции:

- формирование творческой группы;
- подбор методов и форм проведения;
- определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция);
- составление плана проведения акции;
- проведение мероприятий акции;
- подведение итогов в творческой группе

Имея достаточный запас тех или иных видов форм работы, можно каждый раз находить новые их вариации. Надо лишь определить, по каким параметрам можно варьировать.

*По времени подготовки и проведения:*

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

*По способу организации:*

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

*По характеру включения в деятельность:*

- обязательное участие;
- добровольное участие.

*По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:*

- «открытые» (для других, совместно с другими);
- «закрытые» (для своего коллектива).

*По методам воспитания:*

- словесные (конференции);
- практические (походы);
- наглядные (выставки).

*По направлению воспитательной работы или видам деятельности:*

- организация познавательно-развивающей деятельности;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в дошкольном учреждении можно отнести следующие:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются *следующие вариативные формы взаимодействия:*

<b><i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i></b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее проблемное общение взрослого с детьми	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i></b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с педагогом игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, продуктивная деятельность	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, продуктивная деятельность .
<b><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные игры, дидактические, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение взрослого с	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных

детьми		картинок.
<b>Формирование позитивных установок к знаниям, труду и творчеству.</b>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:</p> <p>- труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы Учреждения, творческая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, образовательная деятельность, игра, одевание на прогулку, прогулка,</p> <p>возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные, сюжетно-ролевые, игры бытового характера, народные игры,</p> <p>изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
<p>Интегрированная образовательная деятельность, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические, народные игры, игры-экспериментирования, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-экспериментирования, наблюдения за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>
<b>Формирование основ здорового образа жизни.</b>		
<p>Разнообразная образовательная деятельность по физической культуре: игровая, сюжетная, прогулка- поход, эстафеты-соревнования, физкультурно-спортивные досуги, праздники, развлечения, подвижные, народные игры, проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов</p>	<p>Утренняя гимнастика, корригирующая, бодрящая гимнастика после сна, спортивные, народные, подвижные игры на прогулке, дыхательная гимнастика, моделирование различных ситуаций, дидактические игры, игры-тренинги, пальчиковая гимнастика;</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность в спортивном уголке, спортивные, народные, подвижные игры на прогулке, дыхательная гимнастика, дидактические игры, пальчиковая гимнастика; динамические паузы, самомассаж</p>

	динамические паузы.	
<b>Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</b>		
Непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы о музыке, просмотр мультфильмов, фрагменты детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, проектная деятельность, рассказ и показ педагога, беседы, поручения, тематические выставки	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, прослушивание записей исполнителей, беседа после прослушивания, игры - драматизации, игры-инсценировки, музыка в повседневной жизни	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

*В игровой деятельности* наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; *в трудовой деятельности* – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); *в коммуникативной деятельности* - навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; *в познавательно-исследовательской деятельности* - понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; *в восприятии художественной литературы и фольклора* - понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; *в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности* - закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Цель создания РППС- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

РППС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, интерактивная доска, телевизор, ноутбук, колонки, микрофоны и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- подбор художественной литературы, видео и аудиоматериалов, оборудования и др. для использования государственных символов Российской Федерации в образовательном пространстве Учреждения.

Материально-техническое оснащение РППС среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО.

*Насыщенность* РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП и Программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства позволяет изменить РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* РППС достигается путем использования матов, мягких модулей, ширм, детской мебели.

*Вариативность* РППС обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* РППС позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.



*Безопасность* РППС достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Центры детской активности, в которых организуется образовательная деятельность, обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется.

В группах для детей старшего дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС отражает также региональную специфику, в каждой возрастной группе оформлены уголки краеведения с включением знаков и символов государства, региона, города. В Учреждении функционируют мини-музеи.

РППС экологична, природосообразна, безопасна, гармонична и эстетически привлекательной. Она:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

*Частью, формируемой участниками образовательных отношений*, составлена следующая система социального партнерства Учреждения (представлена в таблице)

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
Курское областное отделение ВДПО	Экскурсии .Беседы Конкурсы. Виртуальные путешествия	Цикл встреч в рамках Всероссийских акций «Безопасность детства», «Детство без пожаров»

ГИБДД УМВД России по городу Курску	Экскурсии. Беседы Конкурсы. Виртуальные путешествия	
музей)- Литературный музей		Музейные уроки: «Друзья наши меньшие на страницах курских писателей и поэтов», «Учись, играя!». Игра «Волшебное путешествие с Мурзилкой» (по страницам книг курского поэта Л.Ф. Медведева) Литературное путешествие «Иван Иванович Самовар» и другие». Театр фантазий «Бобравские сказки» Проект «Курская литература – за безопасное детство!»
Областное бюджетное учреждение культуры «Курский государственный театр кукол»	Спектакли (в т.ч. выездные) Тематические беседы	Спектакли из репертуара театра Цикл встреч «Как делают кукол для спектаклей», «Кто работает в театре кукол?»
Курская областная филармония	Концерты Тематические вечера Благотворительные акции	Выездные концерты работников
Спортивно-оздоровительный центр «Меркурий»	Сдача нормативов ГТО Совместные спортивные мероприятия	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – ГТО-я семья» Совместный зимний спортивный праздник Сдача нормативов ГТО

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

#### 2.7.4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**Кадровое обеспечение** (представлено в организационной разделе Программы)

В процессе воспитания принимают участие все педагоги ДОО, уделяя внимание в большей или меньшей степени тому или иному направлению воспитания в зависимости от специфики образовательной деятельности.

**Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с разработкой и утверждением Программы воспитания внесены и утверждены изменения в:

- Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14» на 2020-2024 годы;
- основную Программу ДОО на 2023-2025 учебный год.

Указанные программы размещены на официальном сайте ДОО.

Локальными актами обеспечения реализации Программы воспитания являются:

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»;
- Положение о рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №14».

Для реализации Программы воспитания использовано практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие концептуальные идеи:

- ориентированность на базовые национальные ценности российского общества;
- нацеленность на сохранение и развитие человеческого капитала;
- укоренённость в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- поддержка семьи в воспитании детей.

Воспитательная работа выстроена с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере дошкольного образования, учитывает запрос государства, общества и семьи на воспитание современного ребенка, поэтому в полной мере позволяет педагогу обеспечить следующие качественные характеристики воспитательного процесса:

- целостность - охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;
- системность - последовательно раскрывает цели программы воспитания в ДОО и семье;
- вариативность - позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;
- технологичность — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Система ценностей - основа планирования воспитательной работы:

<b>Месяц</b>	<b>Ценность - доминанта</b>
Сентябрь	Труд
Октябрь	Познание
Ноябрь	Семья
Декабрь	Дружба
Январь	Здоровье
Февраль	Человек

Март	Красота
Апрель	Природа
Май	Родина
Июнь	Родина, Труд, Дружба
Июль	Семья, Красота, Познание
Август	Здоровье, Человек, Природа

Такая система представляет собой универсальный воспитательный контент и предусматривает разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей нашего региона (черноземная зона, развита промышленность, сельское хозяйство), специфики конкретной образовательной организации (учреждение расположено в промышленной зоне), профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

Содержание воспитательной работы представлено, в том числе, с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в шести воспитательных форматах: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе», обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с ТНР.

Данная работа является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** коррекционно-развивающая работа реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно – пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО в рамках коррекционно-развивающей работы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, определила задачи воспитания детей с ТНР в условиях ДОО:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОО созданы условия реализации Программы, которые направлены на достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленные на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Содержание образования в соответствии с направлениями развития обучающихся по парциальным программам**

#### **Физическое развитие**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

#### **Раздел «Формирование основ безопасности»**

Содержание парциальной образовательной Программы *И.А. Лыковой «Мир без опасности»* включает 6 модулей, которые представлены в следующем тематическом планировании:

#### **1. Огонь - друг, огонь-враг:**

- Где живет огонь;
- Зачем нужен огонь;
- Как работает огонь;
- Причины пожара;
- Отважный пожарный;
- Пожарная безопасность

#### **2. Дорожная азбука:**

- Дорожное движение: правила поведения;
- Дорожные знаки: светофор и зебра;
- Виды транспорта

#### **3. Азбука безопасного общения и поведения:**

- Дома и на улице;
- Опасные ситуации: нормы, правила, опыт;
- Жесты и мимика, эмоции и привычки;
- Слова, манеры, этикет.

#### **4. Опасные предметы, существа и явления:**

- Где прячется страх;
- Как избежать беды;
- Бытовые предметы;
- Живые существа, явления природы.

#### **5. Безопасность жизни и здоровья:**

- Образ жизни;
- Уроки здоровья;

#### **6. Информационная культура и безопасность:**

- Основные виды информации;
- Информационная культура;
- Информационная безопасность

### Художественно-эстетическое развитие. Раздел «Изобразительное искусство»

Содержание парциальной Программы художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников *Е.В Поповой, «Патриотическая палитра»* представлено в следующем тематическом планировании:

№ п/п	Раздел программы, задачи	Тема	Форма
1	«Образ человека войны»	Образ человека войны в картинах российских художников Военный портрет Солдат пехоты Моряк Портрет ветерана Военная медицинская сестра	Беседа Беседа Рисование Рисование Рисование Рисование
2	Природа в военном пейзаже	Военный пейзаж Пейзаж углем Зимний военный пейзаж Салют Победы	Беседа Рисование Рисование Рисование
3.	Военная техника	Военная техника в живописи Военный корабль Танк Военный самолет	Беседа Рисование Рисование Рисование
4.	«Животные на войне»	Животные в картинках о войне Собаки на войне Лошади на войне Почтовый голубь	Беседа Рисование Рисование Рисование
5.	Военный натюрморт	Военный натюрморт Военный натюрморт с цветами	Беседа Рисование с натуры
6.	Плакаты и открытки военного времени	Военные плакаты и открытки Военная открытка	Беседа Рисование



## Познавательное развитие

### Раздел «Окружающий мир»

Содержание парциальной образовательной Программы «Приключения кота Белобоба или экономика для малышей» представлено в следующем перспективном планировании в соответствии с выделенными модулями

Название модуля	Задачи	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Потребности и труд	Формирование начальных представлений о содержании деятельности взрослых ближнего окружения, о профессиях, связанных с производством товаров. Воспитание стремления и желания созидать. Формирование понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого продукта	Систематизация представлений о содержании профессий, связанных с экономикой и производством товаров. Воспитание стремления и желания помогать и трудиться. Формирование понимания значимости труда, в результате которого нет осязаемого продукта
Деньги	Закрепление навыков и привычек экономически рационального поведения в быту	Воспитание рачительного хозяина, осознанно, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека
Семейный бюджет	Расширение представлений о понятиях «доходы и расходы, основные и неосновные расходы»	Формирование знаний об основах планирования семейного бюджета
	Обучение участию в домашних делах, важных для благополучия семьи. Закрепление желания и стремления быть занятым полезным делом, трудиться, помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда	Обучение ответственности за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи в семье. Стимулирование желания и стремления трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье
	Закрепление разумно-рационального отношения к деньгам, проявления бережливости в повседневной практической деятельности, обучение планировать покупки, составляя «карту покупок», и управлять желаниями и возможностями	Применение сформированных знаний и умений в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение планировать покупки, копить средства, умение понимать суть благотворительной деятельности и заниматься ею

#### *Место парциальных Программ в образовательной деятельности*

Наименование парциальных (авторских) программ	
<i>Лыкова И.А. «Мир без опасности»</i>	Холодный и теплый периоды: образовательная деятельность осуществляется в совместной и

	самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
<i>Приключения кота Белобока или экономика для малышей</i>	Холодный период: образовательная деятельность осуществляется в регламентированной, совместной деятельности
<i>Патриотическая палитра</i>	Холодный и теплый периоды: образовательная деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Лыкова И.А. «Мир без опасности»**

<b>1-я половина дня</b>	<b>Прогулка</b>	<b>2-я половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- выполнение упражнений утренней зарядки;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- свободные диалоги с детьми;</li> <li>- обсуждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуации общения;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- формирование навыков безопасного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- выполнение гигиенических и закаливающих процедур;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- художественно-творческая деятельность;</li> <li>- ситуативные беседы;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- свободные диалоги с детьми;</li> <li>- обсуждения прочитанного;</li> <li>- целевые экскурсии, виртуальные экскурсии.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, схем, карт</li> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- обыгрывание моделей;</li> <li>- рассказывание, интервьюирование;</li> <li>- создание «инженерных книг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуации общения;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- художественно-творческая деятельность;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- просмотр и обсуждение видеофильмов;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>

<b>Приключение кота Белобока или экономика для малышей</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуации общения;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- экологическая акция;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление тематических альбомов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- просмотр видеопрезентаций;</li> <li>- игровая деятельность</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений утренней зарядки;</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- сухое плавание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- сухое плавание.</li> </ul>

#### **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей**

<b>Наименование парциальных (авторских) программ</b>	<b>Виды самостоятельной деятельности детей</b>
<i>Лыкова И.А. «Мир без опасности»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение гигиенических процедур;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов;</li> <li>- Художественно-творческая деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Совместные игры;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов;</li> <li>- Художественно-творческая деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Совместные игры;</li> </ul>
<i>Приключение кота Белобока или экономика для малышей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов;</li> <li>- Художественно-творческая деятельность;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Совместные игры</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность</li> </ul>

#### **Место парциальных Программ в образовательной деятельности**

<b>Наименование парциальных (авторских) программ</b>	
<i>Лыкова И.А. «Мир без опасности»</i>	Холодный и теплый периоды: образовательная деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов

<i>Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В. Тимофеева «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	Холодный период: образовательная деятельность осуществляется в регламентированной, совместной деятельности
<i>Осокина Т.И. «Обучение детей плаванию в детском саду»</i>	Холодный период: образовательная деятельность осуществляется в регламентированной, совместной деятельности
<i>Л.В.Любимова «Открытие Фенечки Копеечки»</i>	Холодный и теплый периоды: образовательная деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Лыкова И.А. «Мир без опасности»</b>		
<b>1-я половина дня</b>	<b>Прогулка</b>	<b>2-я половина дня</b>
- индивидуальные и подгрупповые беседы; -игровые образовательные ситуации; -выполнение упражнений	- наблюдение; - экспериментирование; - ситуации общения; - индивидуальная работа; - формирование навыков	- образовательные ситуации; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - выполнение гигиенических и закаливающих процедур;

<p>утренней зарядки;  - чтение художественной литературы;  - рассматривание иллюстраций;  - загадывание загадок;  - дидактические игры;  - свободные диалоги с детьми;  - обсуждения.</p>	<p>безопасного поведения.</p>	<p>- дидактические игры;  - сюжетно-ролевые игры;  -художественно-творческая деятельность;  - ситуативные беседы;  - экспериментальная деятельность;  - индивидуальная работа;  - свободные диалоги с детьми;  - обсуждения прочитанного;  - целевые экскурсии, виртуальные экскурсии.</p>
---	-------------------------------	--

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных образовательных Программ***

<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b><i>Лыкова И.А. «Мир без опасности»</i></b>			
<p>Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со сверстниками  Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Проблемная ситуация</p>	<p>Игровые  Исследовательские  Предметные  Коммуникативные  Наглядные</p>	<p>Предметы материальной культуры  Натуральные объекты  Игровые пособия  Альбомы  Дидактический материал  ТСО</p>
<p>Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная деятельность педагогов с детьми  Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Проблемная ситуация  Проектная деятельность</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный  Репродуктивный  Проблемное изложение изучаемого материала  Частично-поисковый, или эвристический метод  Исследовательский метод</p>	<p>Предметы материальной культуры  Разные виды конструкторов  Игровые пособия  Альбомы  Коллекции  Материал для экспериментирования  Дидактический материал  Интерактивное оборудование</p>
<b><i>Приключения кота Белобок или экономика для малышей</i></b>			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность педагогов с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность Игровая деятельность	Игровые Исследовательские Предметные Коммуникативные Наглядные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
---	---	--	--

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ способствует формированию у воспитанников отдельных культурных практик, которые позволяют им выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, а именно:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Парциальная образовательная программа *И.А. Лыковой «Мир без опасности»* направлена на поддержку *познавательной инициативы и любознательности* через включенность детей в экспериментирование, коллекционирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, дети начинают замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляет интерес к ним; задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремится активно обследовать их. Кроме того, программа направлена на *поддержку коммуникативной инициативы*, так как обеспечивают включенность ребенка на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Парциальная программа *Приключения кота Белобока или экономика для малышей* направлена на социальную адаптированность ребенка-дошкольника к условиям современной жизни, на его умение эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром через освоение основ экономических отношений

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальных программ***

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных образовательных Программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала

### **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Учитывая национально-культурные особенности Курского края, в Программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями, природой малой родины. Формирование начальных краеведческих представлений осуществляется через ознакомление с художественными произведениями курских поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений курских композиторов, знакомство с изобразительным искусством курских художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и др. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематических и календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы.

Так, например, умеренно континентальный климат области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от климатических условий и сезона. При организации образовательного процесса педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для местности, формируют первоначальные представления о живой и неживой природе, организуют различные виды детской деятельности на основе изучения климатических особенностей края. При ознакомлении детей с трудом взрослых учитываются ведущие отрасли экономики и производства курской области.

В основе реализации регионального компонента Программы лежит народная педагогика, которая основывается на использовании фольклора (предания, загадки, пословицы, поговорки, сказания, былины, сказки и т.п.); народной музыки (бытовые, колыбельные и обрядовые песни); изобразительного прикладного искусства (различные виды росписи и т.д.); быта и межличностных отношений в семье. Посредством русской народной педагогики осуществляется обогащение содержания и методов воспитания дошкольников, обогащение различных видов детской деятельности.

**Цель народной педагогики:** на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

#### **Задачи:**

- расширять и углублять представления воспитанников о Курске, его истории, достопримечательностях;
  - учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
  - развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и преумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;

- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

**Ожидаемые результаты:**

- сформированы у дошкольников основы патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- полученные знания о Курском крае находят отражение в добрых делах, поступках, акциях на благо малой родины;
- у детей накоплен определенный опыта поведения и взаимоотношений между людьми;
- дети знают названия улиц, в честь кого они названы, названия памятников, знают об истории возникновения и развития города;
- детьми приобретен опыта общения с природой, сформированы знания о растениях и животных Курского края.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

Организационное обеспечение Программы базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Создание этих условий обеспечивает не только образовательные права самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Программа предусматривает взаимодействие и поддержку ДОО со стороны территориальной и областной ПМПК. Реализация Данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить воспитание и образование.

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно – порождающее взаимодействие педагогических работников, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранение его индивидуальности



5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР

### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Педагогическую деятельность осуществляют 34 педагогов, из них 20 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 учитель - дефектолог, 2 педагога дополнительного образования, 1 старший воспитатель. 3 педагога являются молодыми специалистами.

Передовой педагогический опыт ДОО распространяется в рамках деятельности стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации и апробационной площадки по реализации инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования».

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза

в три года.

Количество (%)	Образовательный уровень педагогических кадров	
	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
	20 человек	5 человек
Возрастной ценз педагогов		
Возраст	Количество педагогов (%)	
До 30 лет	3 человек	
От 30 до 40 лет	14 человек	
От 40 до 50 лет	7 человек	
Свыше 50 лет	1 человек	

Стаж работы педагогов	
Стаж работы	Количество педагогов (%)
До 5 лет	4 человек
От 5 до 10 лет	6 человек)
От 10 до 15 лет	5 человек
Свыше 15 лет	10 человек

Квалификация педагогов	
Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	3
Соответствие занимаемой должности	17
Без категории	4

Отраслевые награды	
Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	4

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Более половины педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности, существует рациональный баланс между педагогами, имеющими стаж работы до 5 и свыше 15 лет.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ТНР в группах комбинированной или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию Программы. ДОО имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР; проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия

анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

РППС организована в виде мобильных центров детской активности (центры описаны в содержательном разделе Программы воспитания) 1.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ДОО созданы условия для подключения некоторых помещений и кабинетов к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды (роботизированные и технические игрушки).

### **3.4. Материально – технические условия реализации Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы;

- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;

---

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в ДОО;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР в ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием

данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися с ТНР используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В ДОО имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, проектор, компьютеры, многофункциональные устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации. Помимо технических средств, необходимых для обучения и воспитания, в ДОО для решения производственных и административных задач имеются: персональные компьютеры, ноутбуки, ксероксы, фотоаппарат.

ДОО имеет свой официальный сайт: [www:sad14kursk.ru](http://www:sad14kursk.ru)

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

**Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями  
социально – бытового назначения**

№ п/п	Объекты и помещения	Назначение	Оснащение
Помещения для пребывания, образовательной деятельности, сна и отдыха воспитанников			
1	Групповое помещение	Предназначено для организации воспитательно – образовательной работы	Промаркированные столы и стулья; детская мебель для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей; дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.
2	Приемное помещение	Предназначено для приема детей и хранения верхней одежды.	Шкафы для верхней одежды детей и персонала с индивидуальными ячейками для головных уборов, обуви. Имеются условия для сушки верхней одежды и обуви. В каждом приемом помещении располагаются информационные материалы для родителей.
3	Спальное помещение	Предназначено для организации дневного сна.	Кровати по количеству детей, индивидуальные постельные принадлежности не менее 3 комплектов, 2 комплекта на матрацников. Оборудование для проведения гимнастики после сна.
4	Буфетная	Предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.	Столовая и кухонная посуда
	Туалетная комната	Предназначена для организации физиологических и	Умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды; раковины для персонала; вешалки для детских полотенец; шкаф для



5	совмещенная с умывальной	гигиенических процедур	уборочного инвентаря; ножные ванны. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы. В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудован стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ванна.
6	Музыкальный зал	Предназначен для проведения образовательной деятельности по музыке и хореографии, досугов, развлечений и праздников	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика и бутафория.
7	Многофункциональный кабинет	Предназначен для проведения дополнительных платных образовательных услуг	Детские столы и стулья, методические пособия, дидактические игры, доска.
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>			
8	Спортивный зал	Предназначен для поведения физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре, спортивных развлечений и досугов.	Стандартное и нестандартное оборудование, мягкие модули необходимые для ведения физкультурно – оздоровительной работы, мячи и разнообразные предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
9	Бассейн	Предназначен для организации образовательной деятельности, оздоровительной работы, проведения платной образовательной деятельности по обучению плаванию.	Водные игрушки, плавательные средства, музыкальный центр.
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>			
10	Кабинет учителя - логопеда	Предназначен для логопедического обследования детей; индивидуальных и подгрупповых	Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения логокоррекционных занятий; зеркало,

		логопедических занятий, для проведения Консультативной работы с родителями и педагогами.	лампа; индивидуальные зеркала; набор инструментов для механической постановки звуков; магнитная доска, мольберт; магнитофон, аудиокассеты.
1 1	Кабинет педагога - психолога	Предназначен для обследования детей; индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми, имеющими трудности в общении, в поведении, обучении, эмоциональном развитии; психологического консультирования воспитателей и родителей	Подборка методической литературы; пособия, игрушки, атрибуты для проведения диагностики; дидактические материалы для организации и проведения психокоррекционных занятий с детьми; изобразительный материал; музыкальный центр; детские столы и стулья; магнитная доска.
Помещения для работы медицинского работника			
1 2	Медицинский кабинет	Предназначен для организации и проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий. Осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам	Медицинский материал, материал для лечебно – профилактической и санитарно – просветительской работы, картотека. компьютер
1 3	Изолятор	Предназначен для изоляции больных детей	Медицинская детская кушетка
Помещения для организации питания воспитанников			
1 4	Пищеблок	Предназначен для организации питания воспитанников	Электроплиты, электрическая мясорубка, электрическая картофелечистка, аваскоп, холодильники бытовые, холодильные камеры, стеллаж под посуду, раковина, ванны, водонагреватель, столы из нержавеющей стали.
1 5	Склад (кладовая) продуктовый	Предназначен для хранения пищевых продуктов	Стеллажи для хранения, холодильники бытовые, холодильные камеры, весы бытовые
Объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения			

1 6	Прачечная	Предназначена для стирки и глажения постельного белья и спецодежды	Стиральные машины, ванны, гладильный стол, электроутюг, стеллажи для белья, шкаф для белья
1 7	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Предназначен для хранения хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического материалов	Стеллажи для хранения, моющих средств, стеллажи для хранения мягкого инвентаря, стеллажи для хранения посуды
Иное (указать)			
1 8	Кабинет заведующего	Предназначен для координации деятельности дошкольного учреждения.	Нормативно правовая база для управления учреждением, компьютер, принтер, сканер, шкаф для документов, сейф, факс, рабочий стол.
1 9	Методический кабинет	Предназначен для повышения профессиональной компетенции педагогов	Библиотека, документация по организации воспитательно – образовательного процесса. Компьютеры, принтеры, ксерокс, стенка, шкаф, рабочие столы для педагогов, проектор.
2 0	Кабинет делопроизводителя	Предназначена для деятельности делопроизводителя	Стеллажи для документации, сейф, компьютер
2 1	Холлы дошкольного учреждения	Предназначены для экспозиции детских работ; выставок совместного творчества, просвещения родительской общественности	Информационные стенды, развивающие панели
2 2	Костюмерная	Предназначена для пошива и хранения костюмов	Швейная машина, стеллажи для костюмов, стол.
2 3	Спортивная площадка на территории	Предназначена для проведения образовательной деятельности на воздухе, проведения досугов, развлечений и праздников; проведение индивидуальной работы по развитию основных движений	Баскетбольный щит; стойки для закрепления волейбольной сетки; полоса препятствий; прыжковая яма
2 4	Прогулочные площадки	Предназначены для проведения прогулок с детьми	Песочницы, горки, балансиры, детские столики, игровые модули

2 5	Экологическая тропа	Предназначена для экологического воспитания детей дошкольного возраста	Согласно экологического паспорта дошкольного учреждения
2 6	Познавательный – экологический уголок	Предназначен для проведения образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста	Поляна полезных насекомых, огород, солнечные часы, поляна лекарственных трав, стол и детские скамейки, метеостанция
2 8	Автогородок	Предназначен для обучения детей правилам дорожного движения	Дорожная разметка, дорожные знаки, детские машинки

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В ДОО имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, проектор, компьютеры, многофункциональные устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

Помимо технических средств, необходимых для обучения и воспитания, в учреждении для решения производственных и административных задач имеются: персональные компьютеры, ноутбуки, ксероксы, фотоаппарат.

Учреждение имеет свой официальный сайт: [www:sad14kursk.ru](http://www:sad14kursk.ru)

**Финансовое обеспечение Программы** осуществляется Учредителем в соответствии с порядком и условиями предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства бюджета;
- плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход;
- средства Ассоциации по содействию.

Финансовые условия:

- обеспечивают реализацию Программы;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы.

Финансовые и материальные средства ДОО, закрепленные за ним или являющиеся его собственностью, используются ДОО по его усмотрению в соответствии с Уставом и изъятию не подлежит, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме государственных нормативов в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает расходы ДОО на оплату труда

работников, реализующих Программу; на средства обучения и воспитания, на дополнительное образование руководящих и педагогических работников по профилю деятельности.

В объем финансового обеспечения включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающихся с ТНР.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Уставом ДОО предусмотрена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота и воскресенье и 12-часовой режим работы с 7.00 до 19.00 часов.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня *гибкий*, однако, неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены: оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	3 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Время приема пищи	Приемы пищи
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Ниже приведены режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в ДОО, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.50-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-12.20	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.50-13.00
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.30-15.40
Полдник	15.30-16.00	15.40-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.15	17.00-18.30
Ужин	18.15-18.30	18.30-18.45
Уход домой	18.30- 19.00	18.45- 19.00
<b>Теплый период</b>		

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.20	9.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.50	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.40	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00
Ужин	18.00-18.30	18.00-18.30
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Режим двигательной активности воспитанников ДОО

Вид и форма двигательной активности	Особенности организации		
	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет	
Самостоятельная двигательная			Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных



деятельность			данных и потребностей детей
Физическая культура	25 мин.	30 мин.	Для детей 5-7 лет занятие по физическому развитию 1 раз в неделю организуется на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.
Плавание	25 мин.	30 мин.	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	Ежедневно в группах, физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка	10 мин.	10 мин.	Ежедневно между образовательной деятельностью
Физкультурные минутки	2 мин.	2 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках	10-15 мин	10-15 мин	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателями
Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	10-15 мин	10-15 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игры
Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	10-12 мин	10-12 мин	Ежедневно
Физкультурный досуг	25 мин	30 мин	1 раз в месяц
Физкультурный праздник (в том числе и на воде)	25 мин	30 мин	2 раза в год
День здоровья	25 мин	30 мин	1 раз в квартал

### 3.6.

### Учебный план

Учебный план ДОО Учебный план является нормативным актом, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, и предполагает обеспечение равного старта для развития воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, что позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. Период с 02 по 13 сентября считается диагностическим периодом для детей 3-7 лет. Период с 20 по 24 мая считается общим итоговым диагностическим этапом для всех возрастных групп.

В 2023 - 2024 учебном году в ДОО функционируют 3 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

**Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет** составляет не более 25 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В первую половину дня проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

**Продолжительность занятий для детей от 6-ти до 7-ти лет** составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 90 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

Начало занятий осуществляется не ранее 08.00 час., окончание - не позднее 17.00 час., при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности студий (кружков), спортивных секций для детей до 7 лет - до 19.30 (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

**Образовательная деятельность в группах комбинированной/компенсирующей направленности осуществляется в рамках отдельного** базисного плана, который опирается на рекомендации парциальных коррекционных программ.

Обучение воспитанников происходит в 3 периода (табл. № 1), в ходе которых происходит увеличение коррекционных занятий и сокращение общеразвивающих, что позволяет сохранить объем максимальной образовательной нагрузки, избежать переутомления детей и осуществлять дополнительное образование детей, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжительность коррекционных занятий составляет 25-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников)

**3. Таблица №1**

Периоды обучения	Месяц	Содержание коррекционной деятельности
1 период	Сентябрь - Ноябрь	<b>2 раза в неделю занятия</b> по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
2 период	Декабрь - Март	<b>2 раза в неделю занятия</b> по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. <b>1 раз в неделю</b> – по формированию звуковой культуры речи.
3 период	Апрель - Май	<b>2 раза в неделю занятия</b> по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. <b>2 раз в неделю</b> – по формированию звуковой культуры речи.

Занятия по физической культуре организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:- 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Одно занятие по физической культуре с детьми 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих ее осуществлению. С другими возрастными категориями воспитанников занятия по физической культуре на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

Обучение детей плаванию в бассейне проводится с детьми 4 - 7 лет. Поскольку в СанПиН нет четких указаний по количеству непосредственно образовательной деятельности физической культурой в физкультурном зале при наличии бассейна, то организация плавания детей 5 - 7 лет осуществляется 1 раз в неделю и 2 занятия по физической культуре с учетом того, что 1 занятие проводится на открытом воздухе.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности ДОУ и учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Группы	Комбинированной/компенсирующей направленности				
		5-6 лет №4 комбинированной направленности	5-6 лет №7 комбинированной направленности	6-7 лет №10 комбинированной направленности	6-7 лет №6 компенсирующей направленности	6-7 лет №8 компенсирующей направленности
<b>Количество минут/занятий в неделю. Обязательная часть</b>						
1	Окружающий мир	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
2	Развитие элементарных математических представлений	50/2	50/2	60/2	60/2	60/2
3	Формирование лексико-грамматических средств языка/развитие речи	25/1	25/1	25/1	-	-
4	Формирование лексико-грамматических средств языка	-	-	-	30/1	30/1
5	Подготовка к обучению грамоте	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
6	Художественная литература	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
7	Аппликация	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
8	Музыка	50/2	50/2	60/2	60/2	60/2
9	Физическая культура	50/2	50/2	60/2	60/2	60/2
Объем недельной образовательной нагрузки - обязательная часть		275/11	275/11	330/11	330/11	330/11

<b>Количество минут/занятий в неделю. Вариативная (модульная) часть</b>						
10	Плавание	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
11	Лепка	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
12	Конструирование	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
13	Рисование	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
14	Кружок «Цветные ладошки»	25/1	25/1	30/1	30/1	30/1
Объем недельной образовательной нагрузки – вариативная часть		125/5	125/5	150/5	150/5	150/5
Максимальная недельная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию - <b>ИТОГО</b>		400/16	400/16	480/16	480/16	480/16

Учебный план ДОО Учебный план является нормативным актом, устанавливающий объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, и предполагает обеспечение равного старта для развития воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, что позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. Период с 02 по 13 сентября считается диагностическим периодом для детей 3-7 лет; с 01 по 15 октября – для детей 2-3 лет. Период с 20 по 24 мая считается общим итоговым диагностическим этапом для всех возрастных групп.

В 2023 - 2024 учебном году в дошкольном учреждении функционируют 10 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

**Продолжительность занятий для детей от 2 до 3 лет** не превышает 10 минут. Допускается её осуществление в первую и вторую половину дня. (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 20 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) части ООП. Вариативной (модульной) части нет.

**Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет** составляет не более 15 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) части ООП. Вариативной (модульной) части нет.

**Продолжительность занятий для детей от 4-х до 5-ти лет** составляет не более 20 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 40 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

**Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет** составляет не более 25 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В первую половину дня проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

**Продолжительность занятий для детей от 6-ти до 7-ти лет** составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 90 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) части ООП.

Начало занятий осуществляется не ранее 08.00 час., окончание - не позднее 17.00 час., при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности студий (кружков), спортивных секций для детей до 7 лет - до 19.30 (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6).

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют 10 минут.

**Образовательная деятельность в группах комбинированной/компенсирующей направленности осуществляется в рамках отдельного** базисного плана, который опирается на рекомендации парциальных коррекционных программ.

Обучение воспитанников происходит в 3 периода (табл. № 1), в ходе которых происходит увеличение коррекционных занятий и сокращение общеразвивающих, что позволяет сохранить объем максимальной образовательной нагрузки, избежать переутомления детей и осуществлять дополнительное образование детей, согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжительность коррекционных занятий составляет 25-30 минут (в зависимости от возраста воспитанников)

#### 4. Таблица №1

Периоды обучения	Месяц	Содержание коррекционной деятельности
1 период	Сентябрь - Ноябрь	<b>2 раза в неделю занятия</b> по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
2 период	Декабрь - Март	<b>2 раза в неделю занятия</b> по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. <b>1 раз в неделю</b> – по формированию звуковой культуры речи.
3 период	Апрель - Май	<b>2 раза в неделю занятия</b> по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. <b>2 раз в неделю</b> – по формированию звуковой культуры речи.

Занятия по физической культуре организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- 2-3 года-10 минут
- 3-4 года - 15 минут;
- 4-5 лет - 20 минут;
- 5-6 лет - 25 минут;
- 6-7 лет - 30 минут.

Одно занятие по физической культуре с детьми 5-7 лет круглогодично проводится на

открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих ее осуществлению. С другими возрастными категориями воспитанников занятия по физической культуре на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

Обучение детей плаванию в бассейне проводится с детьми 4 - 7 лет. Поскольку в СанПиН нет четких указаний по количеству непосредственно образовательной деятельности физической культурой в физкультурном зале при наличии бассейна, то организация плавания детей 4-5 лет в дошкольном учреждении проводится 1 раз в неделю и 2 раза - занятия по физической культуре в физкультурном зале.

Организация плавания детей 5 - 7 лет осуществляется 1 раз в неделю и 2 занятия по физической культуре с учетом того, что 1 занятие проводится на открытом воздухе.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности ДОУ и учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

ДОО в группах общеразвивающей направленности реализует основную образовательную программу дошкольного образования на 2023-2028 годы, составленную на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей 5-7 лет - адаптированную основную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, составленную на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

Для детей с задержкой психического развития разработана адаптированная основная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Группы Образовательная деятельность	Общеразвивающей направленности		
		2-3 года №№ 1,2	3-4 года №5	4-5 лет № 3,9
<b>Количество минут/занятий в неделю. Обязательная часть</b>				
1	Окружающий мир	10/1	15/1	20/1
2	Развитие элементарных математических	10/1	15/1	20/1

	представлений/конструирование			
3	Развитие речи/художественная литература	10/1	15/1	20/1
4	Рисование	10/1	15/1	-
5	Лепка/аппликация	10/1	15/1	
6	Музыка	20/2	30/2	40/2
7	Физическая культура	30/3	45/3	40/2
Объем недельной образовательной нагрузки - обязательная часть		100/10	150/10	140/7
<b>Количество минут/занятий в неделю. Вариативная (модульная) часть</b>				
8	Плавание	-	-	20/1
9	Рисование	-	-	20/1
10	Лепка/аппликация	-	-	20/1
Объем недельной образовательной нагрузки - вариативная часть		-	-	60/3
<b>Максимальная недельная нагрузка-итого</b>		100/10	150/10	200/10

### 3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ДОО.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изм.;
- Уставом ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОО: 12-часовой (с 7.00 – 19.00 час.), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

• формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОО: 12-часовой (с 7.00 – 19.00 час.), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября (группы для детей 3-7 лет)	2 недели
	Первая половина октября (группы для детей 2-3 лет)	
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	1 неделя





**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир (ОМ)	1	ОМ				
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	2		РЭМП		РЭМП	
Конструирование (К)	1					К
Развитие речи (РР)	1			РР		
Подготовка к обучению грамоте (Г)	1				Г	
Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	1		ХЛ			
Рисование (Р)	1	Р				
Музыка (М)	2		М		М	
Лепка (Л)	1					Л/А
Аппликация (А)	1			А		
Физическая культура (Ф)	2	Ф				Ф
Плавание (П)	1			П		
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+

<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+
<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+
<b>Коллекционирование</b>		+	+	+	+	+
<b>Реализация проектов</b>		+	+	+	+	+
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю 15, по 3 занятия в день. 2 занятия проводятся в первую половину дня, 1 – во вторую. Длительность занятий – до 25 минут.

**Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)**

<b>Занятие</b> (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Количество	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Окружающий мир (ОМ)	1	ОМ				
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	2		РЭМП		РЭМП	
Конструирование (К)	1					К
Развитие речи (РР)	1			РР		
Подготовка к обучению грамоте	1				Г	
Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	1		ХЛ			
Рисование (Р)	1	Р				
Музыка (М)	2		М		М	
Лепка (Л)	1					Л/А
Аппликация (А)	1			А		
Физическая культура (Ф)	2	Ф				Ф

Плавание (П)	1			П		
<b>Беседа, загадка, разговор</b>		+	+	+	+	+
<b>Мастерская</b>		+	+	+	+	+
<b>Коллекционирование</b>		+	+	+	+	+
<b>Чтение художественной и познавательной литературы</b>		+	+	+	+	+
<b>Реализация проектов</b>		+	+	+	+	+
<b>Экспериментирование и наблюдение</b>		+	+	+	+	+
<b>Игра</b>		+	+	+	+	+
<b>Решение ситуативных задач</b>		+	+	+	+	+
<b>Конкурсы, викторины, досуги</b>		+	+	+	+	+
<b>Работа в книжном уголке</b>		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. Все занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – до 30 минут

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

### 3.9.

## Календарный план воспитательной работы

### Направления воспитания

#### 1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)

*Цель* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Задачи патриотического направления воспитания:*

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### 2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

*Цель* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Задачи социального направления воспитания:*

- формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению;
- освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
- формирование уважения к человеку, к законам человеческого общества, формирование навыка культурного поведения;
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **3. Познавательное направление воспитания (ценность познания).**

*Цель* - формирование ценности познания.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### **4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности жизни и здоровья)**

*Цель* – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

*Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:*

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни и здоровью;
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **5. Трудовое направление воспитания (ценность труда)**

*Цель* – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

*Задачи трудового направления воспитания:*

- формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование стремления приносить пользу людям и осознания нравственной стороны труда;
- формирование ответственности за свои действия через самостоятельность в выполнении трудовых поручений;
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **6. Этико - эстетическое направление (ценности культуры и красоты)**

*Цель* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Задачи эстетического направления воспитания:*

- воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях;
- развитие у детей желания и умения творить;
- обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности через искусство, воспитание художественного вкуса;
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **СЕНТЯБРЬ**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

**(ценности Родины и природы)**

**(доминанта – труд)**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню города Курска - последняя суббота) - Виртуальная экскурсия «Земля родная - благодать, как о тебе не рассказать»	СЕНТЯБРЬ 4 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, учителя- логопеды



<p align="center"><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Дню города Курска - последняя суббота) - «Маршрут выходного дня: Курск. Прошлое и настоящее»</p>		<p align="center">Воспитанники всех возрастных групп</p>	<p align="center">Родители (законные представители)</p>
--	--	--	---

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<p align="center">АКЦИЯ – социальная, среднесрочная (посвящена Дню отца Курской области -12 сентября) «Подарим папе радость»</p>	<p align="center">СЕНТЯБРЬ 2 неделя</p>	<p align="center">Воспитанники всех возрастных групп</p>	<p align="center">Воспитатели всех возрастных групп, учителя-логопеды, педагоги-психологи</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность знания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<p align="center">МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню знаний - 1 сентября) - Тематический праздник «Вся страна ждала не зря это утро сентября»</p>	<p align="center">СЕНТЯБРЬ 1 неделя</p>	<p align="center">Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p align="center">Воспитатели групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед</p>
	<p align="center">МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Международному Дню распространения грамотности - 8 сентября) «Турнир эрудитов»</p>	<p align="center">СЕНТЯБРЬ 2 неделя</p>	<p align="center">Воспитанники 6-7 лет</p>	<p align="center">Учителя-логопеды, воспитатели групп</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<b>ИГРА</b> (посвящена Дню отца Курской области - 12 сентября) - Игра - квест «Папа может»	<b>СЕНТЯБРЬ</b> 2 неделя	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность труда)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<b>ДЕЛА</b> (посвящены Дню дошкольного работника - 27 сентября) - Творческая мастерская «Поздравительной открытка сотрудникам детского сада»	<b>СЕНТЯБРЬ</b> 4 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп

**ОКТЯБРЬ**  
(доминанта – познание)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности Родины и природы)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<b>МЕРОПРИЯТИЕ ДЕЛА</b> (посвящены Дню учителя - 5 октября) - Мастер - класс «Мы поздравить всех вас рады»	<b>ОКТЯБРЬ</b> 1 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	АКЦИЯ – социальная, среднесрочная (посвящена Дню пожилого человека - 1 октября) - «Сюрприз для бабушки и дедушки» - Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	ОКТАБРЬ 1 неделя	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	МЕРОПРИЯТИЕ - Научная «Осенняя лаборатория»	ОКТАБРЬ 3 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	ИГРА - Спортивное развлечение «Любимые народные игры»	ОКТАБРЬ 2 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
	МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню отца в России – третье воскресенье октября) Челлендж «Мой папа – самый лучший!» (в социальной сети «ВКонтакте»)	ОКТАБРЬ 3 неделя	Воспитанники всех групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ДЕЛА	- Выставка поделок из овощей: «Овощной переполох»	ОКТАБРЬ 2 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп
ДЕЛА	- Трудовой десант «Как можем, но взрослым обязательно поможем»		Воспитанники 5-6, 6-7 лет	

### ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ (посвященное Международному Дню музыки - 1 октября)	-Конкурсно –игровая программа «Загляни в мир музыки»	ОКТАБРЬ 1 неделя	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители, ПДО по ИЗО, педагоги –психологи
МЕРОПРИЯТИЕ	- Развлечение «Осенние посиделки»	4 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)	Музыкальные руководители, учителя- логопеды, педагоги –психологи

### НОЯБРЬ

(доминанта – семья)

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины, природы)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
ДЕЛА (посвящено Всемирному дню доброты - 13 ноября) - Трудовой десант юных тимуровцев «Пусть наша жизнь будет интересной, а дела – добрыми»		НОЯБРЬ 2 неделя	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп, педагоги – психологи, родители (законные представители)
ИГРА (посвящено Всемирному дню доброты - 13 ноября) - «Книжкаина больница»		НОЯБРЬ 2 неделя	Воспитанники 5-6 лет	Воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Всемирному дню доброты - 13 ноября) Выпуск «живой» газеты «Дорогою добра»		НОЯБРЬ 4 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Педагоги – психологи, родители (законные представители)
АКЦИЯ (Синичкин день - 12 ноября) - мастер – класс «Сделаем кормушку вместе»		НОЯБРЬ 2 неделя	Воспитанники всех возрастных групп	Родители (законные представители)
МЕРОПРИЯТИЕ - Видео презентация, посвященная Дню народного единства - 4 ноября - Викторина «Мы дружбою своей сильны и Родиной горды»		НОЯБРЬ 1 неделя	Воспитанники 5-6,6-7 лет	Воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящена Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 8 ноября) Урок мужества «Нам есть на кого равняться»			Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, учителя-логопеды

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
----------------	-----------------------------	-------------	--------------------------	----------------------

<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> (посвящены Дню матери в России - последнее воскресенье ноября) - Праздник «Добрая планета – МАМА» - Мастер – класс. «Подарю я маме лазерный платочек»</p>	<p><b>НОЯБРЬ</b> 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель, учителя-логопеды</p>
<p><b>ИГРА</b> (посвящена Дню правовой защиты детей - 20 ноября) Игра – викторина «Я знаю свои права»</p>	<p><b>НОЯБРЬ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 6-7 лет</p>	<p>Педагоги – психологи</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> - Тематический день «30 ноября - День государственного герба Российской Федерации»</p>		<p><b>НОЯБРЬ</b> 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, сотрудники филиала библиотеки №5 им. А.Фета</p>
<p><b>ДЕЛА</b> (посвящено Дню рождения Деда Мороза - 18 ноября) «Подарки для Деда Мороза»</p>		<p><b>НОЯБРЬ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, ПДО по ИЗО, учителя -логопеды</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>ИГРА</b> - Квест-игра «Клад осени»</p>		<p><b>НОЯБРЬ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6 лет</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели групп</p>

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ДЕЛА	- Челлендж «Как я дома помогаю»	НОЯБРЬ 2 неделя	Воспитанники 5-6,6-7 лет, родители (законные представители)	Воспитатели групп, родители (законные представители), педагог-психолог

### ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ	- Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»	НОЯБРЬ 3 неделя	Воспитанники 5- 6 лет	Воспитатели групп, учителя-логопеды

### ДЕКАБРЬ

(доминанта – дружба)

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины, природы)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ДЕЛА	(посвящено Дню неизвестного солдата - 3 декабря) «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (выполнение коллективных работ в творческих мастерских)	ДЕКАБРЬ 1 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, родители (законные представители)
МЕРОПРИЯТИЕ		ДЕКАБРЬ	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, родители

- Тематический день «12 декабря - День Конституции». Интерактивная игра «О правах, играя»	2 неделя		(законные представители)
<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Дню Героев Отечества - 9 декабря) «Рассказ о святом Георгии Победоносце» Тематический день «Гордимся славою героев» (знакомство с великим флотоводцем, адмиралом Ф. Ушаковым)	<b>ДЕКАБРЬ</b> 2 неделя	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
<b>АКЦИЯ</b> (посвящено Дню Героев Отечества - 9 декабря) «Поздравляем!» (изготовление поздравительных открыток для героев войны и труда)	<b>ДЕКАБРЬ</b> 2 неделя	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, родители (законные представители)

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
АКЦИЯ - социальная, семейная, среднесрочная: - «Идем дорожкой добра» (посвящена Международному дню инвалидов -3 декабря, Дню добровольца (волонтера) - 5 декабря) - «Протяни руку лапам» в рамках проекта «Вместе мы можем больше»		<b>ДЕКАБРЬ</b> 1 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Старший воспитатель, учитель – дефектолог, педагоги – психологи, воспитатели групп

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
----------------	--------------	-------------	--------------------------	----------------------



<b>ПРОВЕДЕНИЯ</b>			
<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> - Экскурсия с последующей ситуативной беседой и видео презентацией «Как город готовится к празднику»	<b>ДЕКАБРЬ</b> 3 неделя	Воспитанники Всех возрастных групп родители (законные представители)	Воспитатели групп, родители (законные представители)

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ИГРА</b> - Игра-эстафета «Зимние забавы»		<b>ДЕКАБРЬ</b> 3 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность труда)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ДЕЛА</b> Мастерская Деда Мороза - «Новогодние украшения своими руками»; - «Зима на наших окнах»		<b>ДЕКАБРЬ</b> 3 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп, родители (законные представители)

**ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности культуры и красоты)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>

<p>МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Международному Дню художника - 8 декабря) Тематический день «Мир изобразительного искусства»</p>	<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>ПДО по ИЗО, воспитатели групп</p>
<p>МЕРОПРИЯТИЕ - Праздник «Новогодняя сказка»</p>	<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5- 6, 6-7 лет</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учителя-логопеды</p>

**ЯНВАРЬ**  
(доминанта – здоровье)  
**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности Родины, природы)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<p>МЕРОПРИЯТИЕ Час музыки «О чём поет колокол?»</p>	<p>ЯНВАРЬ 2 неделя</p>	<p>Воспитанники 6-7 лет</p>	<p>Музыкальные руководители</p>
	<p>ДЕЛА Теневой домашний театр по к празднику Крещение</p>	<p>ЯНВАРЬ 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 6-7 лет</p>	<p>Музыкальные руководители, родители (законные представители)</p>
	<p>ДЕЛА - Творческая мастерская «В гостях у кожлянских мастеров»</p>	<p>ЯНВАРЬ 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5- 6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп</p>

<p style="text-align: center;"><b>АКЦИЯ</b> (посвящена Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), Дню памяти жертв Холокоста - 27 января) «Свеча Памяти»</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b> 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Воспитанники 6-7 лет</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p>
---	---	---	--

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	<p style="text-align: center;"><b>АКЦИЯ-</b> социальная, экологическая, семейная, долгосрочная: «Покормим птиц всей семьей»</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b> 1-4 недели</p>	<p style="text-align: center;">Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп, родители (законные представители)</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	<p style="text-align: center;"><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> - Маршрут выходного дня «Как мы отмечали Новый год?»</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b> 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p style="text-align: center;">Родители (законные представители)</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

<b>ПРОВЕДЕНИЯ</b>			
<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> - Спортивные эстафеты «Зима для ловких, сильных, смелых»	<b>ЯНВАРЬ</b> 4 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность труда)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
- Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке»	ДЕЛА	ЯНВАРЬ 3 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп, родители (законные представители)
- Конкурс «Снежные и ледяные фантазии»	ДЕЛА		Воспитанники 5-6, 6-7 лет родители (законные представители)	Воспитатели групп, родители (законные представители)

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности культуры и красоты)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
- Тематическая неделя «Коляда пришла»	МЕРОПРИЯТИЕ	ЯНВАРЬ 2 недели	Воспитанники 5-6 лет, родители (законные представители)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
- Тематическая неделя «Рождественские посиделки»	МЕРОПРИЯТИЕ		Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, учителя-логопеды

**ФЕВРАЛЬ**  
 (доминанта – человек)  
**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
 (ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков - 8 февраля) - Информ-курьер «Есть такие даты - «В краю моём - история России»		ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, учителя-логопеды
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве - 2 февраля) Час воинской славы «Они победили, они отстояли!»		ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Международному дню родного языка - 21 февраля) Литературная гостиная «Родной язык – наше богатство»		ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Учителя – логопеды, специалисты, воспитатели групп

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
 (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Дню защитника Отечества - 23 февраля) - Выпуск семейной газеты «Мой папа - защитник Отечества»</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Дню защитника Отечества - 23 февраля) - Краткосрочный проект «Мой папа – лучший друг»</p>		<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп, родители (законные представители)</p>

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>ДЕЛА</b> - Мастер-класс «Военная техника»</p>		<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6 лет</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> - Проект «Дедушкина медаль»</p>			<p>Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп, родители (законные представители)</p>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Дню российской науки - 8 февраля) Тематический день «Путешествие в страну науки»</p>		<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> 2 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп</p>

### **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>

<p>МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - 15 февраля) - «Парад юных патриотов»</p>	<p>ФЕВРАЛЬ 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Старший <i>воспитатель</i>, инструктор по физической культуре</p>
--	-----------------------------	---	--

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность труда)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	<p>ДЕЛА - Презентация «Мужественные» профессии»</p>	<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	<p>МЕРОПРИЯТИЕ - Вечер-вернисаж «Зима – наше любимое время года»</p>	<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6 лет</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**МАРТ**  
(доминанта – красота)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> - Фольклорные посиделки «Масленица пришла!»</p>	<p><b>МАРТ</b> 2 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учителя-логопеды</p>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Дню воссоединения Крыма с Россией- 18 марта) Флешмоб «Мы рады, что вы с нами!»</p>	<p><b>МАРТ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Инструкторы по физкультуре, воспитатели групп</p>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> - Тематический день «Кулики-сороки»</p>	<p><b>МАРТ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено 142-й годовщине со дня рождения К. Чуковского - 31 марта) Тематический день «В гостях у дедушки Корнея»</p>	<p><b>МАРТ</b> 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, учителя-логопеды, специалисты и ПДО</p>

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<p><b>АКЦИЯ</b> - социальная, краткосрочная (посвящена Всероссийской неделе музыки для детей и юношества): - Концерт для малышей «Трень-брень, гусельки»</p>	<p><b>МАРТ</b> 2 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6 лет</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>



<p>МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>- Виртуальная экскурсия «По залам Курского краеведческого музея»</p>	<p>МАРТ</p> <p>4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
--	-----------------------------	---	--------------------------

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p>МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>- Спортивный проект родителей с детьми «Семейный час»</p>		<p>МАРТ</p> <p>1 неделя</p>	<p>Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели групп</p>

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность труда)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p>ДЕЛА</p> <p>- Проект «Чудо на подоконнике»</p>		<p>МАРТ</p> <p>3 неделя</p>	<p>Воспитанники 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p>МЕРОПРИЯТИЕ</p> <p>(посвящено Международному женскому дню – 8 марта)</p> <p>-Праздник «Для вас, милые мамы и бабушки!»</p>		<p>МАРТ</p> <p>1 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>музыкальный руководитель, воспитатели групп, учителя- логопеды, педагог-психолог</p>

ДЕЛА (посвящено Всемирному дню театра - 27 марта) Выставка различных видов групповых и домашних театров	МАРТ 4 неделя	Воспитанники всех возрастных групп родители (законные представители)	музыкальный руководитель, воспитатели групп, родители (законные представители)
--	------------------	---	--

### АПРЕЛЬ

(доминанта – природа)

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню космонавтики - 12 апреля) - Час познания «Герои космоса»		АПРЕЛЬ 2 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, учителя-логопеды
ДЕЛА - Выставка творческих детско-родительских работ «Пасхальное диво»		АПРЕЛЬ 4 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп
ДЕЛА (посвящено Всероссийскому Дню эколят - 25 апреля) Конкурс на лучшую историю со сказочными героями Эколятами – друзьями и защитниками Природы		АПРЕЛЬ 4 неделя	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп, учителя-логопеды

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества).

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Неделе детской книги - первая неделя) - Литературная гостиная «Всей семьей у книжной полки»</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b> 1 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Учителя-логопеды, воспитатели групп</p>
<p><b>АКЦИЯ-</b> благотворительная, краткосрочная (посвящена Неделе детской книги - первая неделя) «Весенний книгоДАР»</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b> 1 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Учителя-логопеды, воспитатели групп</p>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Неделе детской книги - первая неделя) - Экскурсия в библиотеку Час книжной премудрости «Через книгу - к добру и свету!»</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b> 1 неделя</p>	<p>Воспитанники 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, сотрудники филиала библиотеки №5 им. Фета</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>ИГРА</b> (посвящена Дню космонавтики - 12 апреля) - Сюжетно - ролевая игра «Мы летим на далёкую планету»</p>		<p><b>АПРЕЛЬ</b> 2 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>

<p>МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Всемирному дню здоровья - 7 апреля) - Флэшмоб «Утренняя подзарядка»</p>	<p>АПРЕЛЬ 1 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p>МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Всемирному дню здоровья - 7 апреля) - Урок-познание «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»</p>	<p>АПРЕЛЬ 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп, педагог-психолог</p>

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p>ДЕЛА - Экологический десант «Поможем весне стать краше»</p>		<p>АПРЕЛЬ 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>АКЦИЯ (посвящено Всероссийскому Дню эколят – 25 апреля) Посвящение детей в «Эколят-молодых защитников природы»</p>		<p>АПРЕЛЬ 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>

### ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
<p>МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Всемирному Дню Земли - 22 апреля) - Экологический досуг - викторина «С днём рождения, Земля»</p>		<p>АПРЕЛЬ 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель, учителя-логопеды</p>

ДЕЛА (посвящено Всероссийскому Дню эколят – 25 апреля) Конкурс рисунков «Эколята сохраняют природу»	АПРЕЛЬ 4 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)	ПДО по ИЗО, воспитатели групп
--	--------------------	--	----------------------------------

**МАЙ**  
(доминанта – Родина)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню Победы - 9 Мая) - Час истории «Памятью сердце богато»		МАЙ 1 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню Победы - 9 Мая) - Экскурсия к месту воинской славы (памятнику)			Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)	Воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню детских общественных организаций России - 19 мая) Посвящение в «Юные тимуровцы»		МАЙ 3 неделя	Воспитанники 5-6 лет	Воспитатели групп, родители (законные представители)

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Празднику весны и труда - 1 Мая) Маршрут выходного дня «Мы встречаем Первомай»</p>	<p><b>МАЙ</b> 1 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальные руководители</p>
<p><b>АКЦИЯ-</b> гражданско-патриотическая, семейная, среднесрочная: «Искорки победного салюта»</p>	<p><b>МАЙ</b> 1 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено Дню славянской культуре и письменности - 24 мая) - Экскурсия в библиотеку. Час национальной культуры «Мудрое слово Древней Руси»</p>		<p><b>МАЙ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, сотрудники филиала библиотеки №5 им. Фета</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>ИГРА</b> - Квест-игра «По дорогам военного времени»</p>		<p><b>МАЙ</b> 1 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог</p>

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность труда)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	ДЕЛА - Мастер-класс «Открытие ветерану своими руками»	МАЙ 1 неделя	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
	ДЕЛА - Трудовой десант «Мы сажаем огород»	МАЙ 2 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп

### **ЭТИКО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

(ценности культуры и красоты)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	МЕРОПРИЯТИЕ - Праздник «До свидания, детский сад!»	МАЙ 4 неделя	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учителя- логопеды, педагог-психолог

### **ИЮНЬ**

(доминанта – Родина, труд, дружба)

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

(ценности Родины и природы)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	ДЕЛА (посвящено Дню русского языка - 6 июня) - Вернисаж детских рисунков по русским народным сказкам	ИЮНЬ 1 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, учителя - логопеды родители (законные представители)

ИГРА (посвящена Дню России - 12 июня) - Игра – путешествие «В поисках символов России»		Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, учителя-логопеды
АКЦИЯ (экологическая, долгосрочная) - Экологическое движение «Зеленый патруль»	ИЮНЬ 1-4 недели	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню памяти и скорби -22 июня) «О прошлом для будущего» - Флэшмоб «Я помню, я горжусь!»	ИЮНЬ 3 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп, музыкальные руководители

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Всемирному Дню отца-19 июня) - Досуг «Шоу суперпапа!»		ИЮНЬ 3 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ДЕЛА - «Летняя исследовательская лаборатория – объекты неживой природы»		ИЮНЬ 3 – 4 недели	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп



**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ****(ценности жизни и здоровья)**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	ИГРА (посвящена 22 июня – Дню памяти и скорби) - Квест-игра «И грозно грянула война...»	ИЮНЬ 3 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ****(ценность труда)**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	ДЕЛА - Опытно-исследовательская деятельность на огороде, клумбах: влияние прополки, прореживания, полива, рыхления и др. на рост и развитие растений	ИЮНЬ 1-4 недели	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ****(ценности культуры и красоты)**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню защиты детей -1 июня) - Развлечение «У солнышка в гостях»	ИЮНЬ 1 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели групп

ДЕЛА (посвящены Пушкинскому дню России 6 июня) - Выставка рисунков, поделок «У лукоморья»		Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп, учителя-логопеды
---	--	--	--

### ИЮЛЬ

(доминанта – семья, красота, познание)

#### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню семьи, любви и верности -8 июля) - Семейный досуг «Праздник Петра и Февронии»		ИЮЛЬ 1 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ - Виртуальная экскурсия «Растительный и животный мир Курской области»		ИЮЛЬ 2 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп
АКЦИЯ (экологическая, долгосрочная) - Экологическое движение «Зеленый патруль»		ИЮЛЬ 1-4 недели	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп

#### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
АКЦИЯ- социальная, краткосрочная (посвящена Международному дню дружбы- 30 июля)		ИЮЛЬ 4 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп

- Флэшмоб «Возьмемся за руки, друзья!»			
--	--	--	--

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность познания)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено дню рождения В.Сутеева-5 июля) - Экскурсия в библиотеку. Литературный календарь		ИЮЛЬ 1 неделя	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели групп
МЕРОПРИЯТИЕ - Экскурсия в библиотеку «Быть читателем стремись - в библиотеку запишись»		ИЮЛЬ 1-2 недели	Воспитанники 5-6 лет, родители (законные представители)	Воспитатели групп

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценности жизни и здоровья)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ИГРА - Игра - соревнование «Что, где, когда?» (на знание основ безопасности)		ИЮЛЬ 3 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет, родители (законные представители)	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

(ценность труда)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ

ДЕЛА - Тематический день труда Конкурс «Самый лучший дежурный»	ИЮЛЬ 4 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп
---	------------------	------------------------------	-------------------

**ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

(ценности культуры и красоты)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ - Игры-инсценировки по потешкам «Ай, лады, лады, лады» (театр для малышей)		ИЮЛЬ 3 неделя	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп

**АВГУСТ**

(доминанта – здоровье, человек, природа)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

(ценности Родины и природы)

СОБЫТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
МЕРОПРИЯТИЕ - Праздник «В каждой избушке – своя игрушка» (знакомство с курскими мастерами)		АВГУСТ 1 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели групп
АКЦИЯ (экологическая, долгосрочная) - Экологическое движение «Зеленый патруль»		АВГУСТ 1-4 недели	Воспитанники 5-6, 6-7 лет	Воспитатели групп

<p><b>МЕРОПРИЯТИЕ</b> (посвящено победе советских войск на Курской дуге-23 августа) - Презентация «Курская дуга. Урок мужества»</p>	<p><b>АВГУСТ</b> 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, учителя-логопеды</p>
---	-----------------------------------	--------------------------------------	--

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> - Проект «Герб семьи»</p>		<p><b>АВГУСТ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>ДЕЛА</b> - Фотогалерея «Как я провел лето?»</p>		<p><b>АВГУСТ</b> 4 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность познания)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> (посвящено Дню Государственного Флага Российской Федерации - 22 августа) - Праздник «День флага России»</p>		<p><b>АВГУСТ</b> 3 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп</p>
<p><b>ИГРА</b> - День юного журналиста. Интервьюирование «Что нам лето принесло?»</p>		<p><b>АВГУСТ</b> 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>Воспитатели групп, учителя-логопеды</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности жизни и здоровья)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> (посвящено Дню физкультурника - 12 августа) - Летние олимпийские игры	АВГУСТ 2 неделя	Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

**ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценность труда)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<b>ДЕЛА</b> - Трудовой десант «Собираем урожай»	АВГУСТ 2-4 недели	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели групп
	<b>ДЕЛА</b> - День летних находок (составление летних коллекций, гербариев)		Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп, учителя-логопеды

**ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**  
(ценности культуры и красоты)

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОК</b>	<b>ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
	<b>ИГРА</b> (посвящено Дню российского кино - 27 августа) Игра -мультстудия «Сам себе режиссер» (создание мультфильмов по сказкам и рассказам, сочиненными детьми с последующим их	АВГУСТ 4 неделя	Воспитанники 6-7 лет, родители (законные представители)	воспитатели групп, родители (законные представители)

просмотром)			
<p>МЕРОПРИЯТИЕ (посвящено Дню российского кино - 27 августа) Трансфер в детскую библиотеку «Из книг на экраны»</p>	<p>АВГУСТ 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6 лет</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p>ДЕЛА (посвящено Дню российского кино - 27 августа) Выставка рисунков (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</p>	<p>АВГУСТ 4 неделя</p>	<p>Воспитанники 5-6, 6-7 лет</p>	<p>ПДО по ИЗО</p>
<p>МЕРОПРИЯТИЕ - Досуг «До свидания, лето»</p>	<p>АВГУСТ 4 неделя</p>	<p>Воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учителя-логопеды</p>

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

- *Лыкова И.А. «Мир без опасности»;*

- *Нищева Н.В. «Я люблю Россию»*

Вышеуказанные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, а также способствующие реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения.

Программа «Мир без опасности» под редакцией И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности».

Парциальные программы реализуются через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных программ определяется наличием необходимых материально - технических условий, образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном учреждении - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольном учреждении и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В качестве традиционных определены следующие мероприятия, запланированные в календарном плане воспитательной работе.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- **«Утро радостных встреч».** Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- **«С днем рождения ребят поздравляет детский сад».** Цель традиции: развивать у



детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- *Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день* и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

- *Новоселье группы в начале года*. Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

- *«Дружный круг»*. Цель: способствовать эмоциональному сближению детей друг с другом.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента последующего общего образования, в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14» (далее - ДОО);

- Лицензия ДОО на осуществление образовательной деятельности;

- Программа развития ДОО.

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под ред. Н.В. Нищевой. - С.- П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

**Целью Программы является**

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей (законных представителей).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- *Лыкова И.А. «Жизнь без опасности»;*
- *Приключение кота Белоболка или экономика для малышей»*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный* раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы; характер взаимодействия с педагогическим работником; взаимодействия с семьями воспитанников, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), рабочую программу воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

*Организационный* раздел Программы содержит психолого-педагогические и кадровые условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, организацию режима пребывания обучающихся, в том числе учебный план и календарный учебный график, а также календарный план воспитательной работы ДОО.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Социальными заказчиками образовательной деятельности ДОО являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляются через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

### Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Данилова Ю.Г. БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране
2. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
5. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей
6. Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
7. Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему»
8. Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему»
9. Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему»
10. Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему»
11. Запесочная Е. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему»
12. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»
13. Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках
14. Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках
15. Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках
16. Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках
17. Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках
18. Зартайская И.В. Если кто-то в семье грустит
19. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки
20. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки
21. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки
22. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки
23. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки
24. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки
25. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки
26. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки
27. Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки
28. Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
29. Нагаева С.В. Отравленные слова
30. Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
31. Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

### Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

#### Математическое развитие

1. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет
2. Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
3. Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет

4. Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет

### **Ребенок и окружающий мир**

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.

2. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет

3. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

4. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.

Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.

5. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6-7 лет

6. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Юные исследователи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

### **Методические пособия для решения задач образовательной области**

#### **«Речевое развитие»:**

1. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами, учебное пособие. Спб, Союз, 2005

2. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова, Спб Корона - принт, 2004

3. Нищева Н.А. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, Спб, Детство - пресс, 2007

4. Теремкова Н.Э. Серия «Дружу со звуками». Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов

5. Теремкова Н.Э. Серия «Различаю звуки, говорю правильно» (свистящие, шипящие и др.)

6. Теремкова Н.Э. Собирай-ка «Логопедические пазлы»

7. Теремкова Н.Э. Мультитренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия (части 1-4)

8. Теремкова Н.Э. Пересказ на логопедических занятиях и не только (части 1-4)

Логопедия. Учебник для ВУЗов/Волкова Л.С., ред.М., Владос, 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. М, ГНОМ и Д, 2007

9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. М, ГНОМ и Д, 2007

10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М, ГНОМ и Д, 2007

11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. М, ГНОМ и Д, 2007

12. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.

13. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.

14. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М. Айрис - пресс, 2007

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2003.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2008.

17. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

18. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах М, ГНОМ и Д, 2005.

**Методические пособия для решения задач образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

1.Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет

2.Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет

3.Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

4.Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 6-7 лет

5.Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков

6. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 5-6,6-7 лет

